

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 30»



«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №30»

Ильина Т.Ю.

« 17 » ----- 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Ильина Т.Ю.

« 19 » ----- 2018г.

Рассмотрена на МО учителей
начальной школы

Протокол № 4
от « 17 » ----- 04 ----- 2018г.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому)

УМК «Английский в фокусе»

2 – 4 классы

Срок реализации программы – 3 года

г.Астрахань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».
3. Содержание учебного предмета «Английский язык».
4. Тематическое планирование.
5. Приложения :
 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 2. Комплект контрольно-оценочных материалов по английскому языку в 2-4 классах (демоверсии)
 3. Календарно-тематическое планирование:
 - а) Календарно-тематическое планирование. 2 класс.
 - б) Календарно-тематическое планирование. 3 класс.
 - в) Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов является составной частью ООП НОО МБОУ г. Астрахани «СОШ № 30».

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373(ред.от 31.12.2015г.) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» , входящему в образовательную область «Иностранный язык».

Нормативную правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010, от 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012, 29 декабря 2014г., 18мая 2015г., 31 декабря 2015г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 337-ФЗ)"Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 г. №19993) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2015 г. №40154);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»);

- Авторская программа Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы» М.: Просвещение, 2018

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Программа предмета «Английский язык» рассчитана на 3 года. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 204 часа со следующим распределением часов по классам: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс- 68 часов.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Данная Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 2-4 классы («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников. Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
 - принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
 - принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,
- то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- развивать личностные качества младшего школьника;
- развивать эмоциональную сферу учащихся;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту;
- развивать познавательные способности;
- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую, устную и письменную речи, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- 1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- 2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- 3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- 4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- 5) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- 6) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- 7) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкции *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

2.1. *ПЕРЕЧЕНЬ И ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ К ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

2.2 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль уровня обученности:

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: – Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий. В качестве КИМ используется TestBooklet (Контрольные задания), авторы Быкова Н., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2011.

Критерии оценки:

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

«5» («отлично») – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (204 ч)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

СТАНДАРТ (тематика)	2 класс «Английский в фокусе-2»	3 класс «Английский в фокусе-3»	4 класс «Английский в фокусе-4»
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Hello!, My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time! Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлече-</p>	My Animals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!,	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1);

<p>ния/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>		<p>What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)</p>	<p>The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>		<p>School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p>	<p>The days we remember! (Module 7)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)</p>	<p>In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)</p>	<p>Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время</p>	<p>Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<p>Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>	<p>English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p>

совместной игры, за столом в магазине).			
---	--	--	--

**Задания на формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности
в УМК «Английский в фокусе»**

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) 	Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3	StarterModule, упр. 2
<ul style="list-style-type: none"> расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; 	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4a упр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
<ul style="list-style-type: none"> обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить прось- 	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

бу партнера			
-------------	--	--	--

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета или картинки 	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16a упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)
<ul style="list-style-type: none"> • описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку 	Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя)	Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur & Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)	Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8; Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur & Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников 	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовле-	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовле-	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовле-

	нию поделок.	нию поделок. Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.	нию поделок.
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку 	<p>Sing along! Sing and do! Listen and read. Listen, point and repeat.</p> <p>(Workbook: Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)</p> <p>Video/audio:<i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p>	<p>Sing along! Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.</p> <p>(Workbook: Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)</p> <p>Video/audio:<i>The Toy Soldier, Arthur & Rascal</i></p>	<p>Sing along!; Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes or no; Listen and tick; Listen and match.</p> <p>(Workbook: Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.)</p> <p>Video/audio:<i>The Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal</i></p>

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию 	Listen and read. Chant.	Listen and read. Chant. Read and act out.	Listen and read. Chant. Read and act out.
<ul style="list-style-type: none"> читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова 	Read again and choose/complete/match.	Read again and choose/complete/match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the	Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer. Look, read

	<p>Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.</p> <p>Reader: <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p> <p>WordList (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.</p> <p>Extensive reading: Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p>Reader: <i>The Toy Soldier, Arthur & Rascal</i> (комикс)</p> <p>WordList (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/the captions to the pictures.</p> <p>There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no.</p> <p>Extensive reading: Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p>Reader: <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal</i> (комикс)</p> <p>WordList (англо-русский поурочный словарь)</p>
--	--	--	---

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) 	<p>Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete.</p> <p>Write the words (scrambled letters).</p>	<p>Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.</p>	<p>Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • писать поздравление с опорой 	<p>Read and then write about your</p>	<p>Write an e-mail about yourself.</p>	<p>Write a letter to your friend. Write</p>

<p>на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткое личное письмо с опорой на образец 	<p>bedroom/favourite food/favourite toy/yourself. Let's make a card! (a birthday card) Copy the invitation and complete it.</p>	<p>Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.</p>	<p>your own poem. Write a food quiz. Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.</p>
--	---	--	--

Грамматика

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<p><i>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</i></p>		
Глагол-связка <i>to be</i> в Present simple.		Глагол <i>to be</i> в Past и Future simple.
	Предложения с оборотом <i>there is/are</i> .	Оборот <i>there was/were</i> .
Глагол <i>can</i> .		Глаголы <i>can, have to, may, must</i> .
Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол <i>to do</i> .		Правильные и неправильные глаголы в Future, Past Simple (indefinite). <i>Be going to</i> .
Present continuous в структурах <i>It's raining. I'm/he is wearing ...</i>	<i>Present Continuous</i> с изученными глаголами.	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	
Личные местоимения в именительном и об-	Притяжательные местоимения.	Наречия времени (<i>yesterday, tomorrow,</i>

ектном падежах. Указательное местоимение <i>this</i> . Вопросительные местоимения.	Указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> . Неопределенные местоимения <i>some/any</i> .	<i>often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week</i> . <i>Наречия степени (much, little, very)</i> . <i>A lot, much, many</i> .
Предлоги <i>on, in, under, at, to, from, with, of</i> .	Предлоги <i>next to, in front of, behind, into</i> .	<i>Предлоги места и времени</i> .
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	<i>Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты</i> .
		<i>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения</i> .

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

2 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского рече- вого этикета).	<i>My letters!</i> <i>Hello! (Starter Module);</i> <i>My Birthday! (Module 2);</i> <i>Let's go!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном

		<p>падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, во-просительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоиме-ние <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.</p>	<p><i>My Family!</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food!</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> (Module 2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing ...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,

		личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы</p>	<p><i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i>(Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime!</i>; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). • Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах(<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о том, что умеют делать животные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют модальный глагол <i>can</i>. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Мир вокруг меня. дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p>	<p><i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. • Рассказывают о своём доме, погоде. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i>

		<p>в структуре (<i>It's raining</i>), безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>. предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

3 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (Starter Module).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p><i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far! My FamilyTree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i>; (Module 5)</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i>(Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в

		<p>двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in</i>, <i>at</i>, конструкцию <i>I'd like to..</i>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	<p><i>Come in and play!</i> (Module <i>Get ready, get set, go! Fun afterschool</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i>(Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

		<p>рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /aɪ/ и /i/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву u в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p><i>SchoolDays!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ö/ и /e/. • Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в

		<p>двухязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Распознают и используют связующее “r”. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют указательные местоимения <i>those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice-cream!</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland,</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в магазине. • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное

	<i>(USA).Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites</i> <i>(USA).Cartoon time</i> (Module 8)	содержание. <ul style="list-style-type: none"> • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	<i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) <i>We wish you a merry Christmas</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. • Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. • Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

4 класс (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использова-	<i>Back together</i> (Starter Unit a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).

<p>нием типичных фраз английского речевого этикета).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда). Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки).</p>	<p><i>One big happy family!</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i>(Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (Module 5); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (Module 3); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i>(Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, расписании дня, дне рождения). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают и пишут слова буквами <i>g, c</i> • Буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p><i>A Working Day!</i>; <i>Work and play!</i> (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6) <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

	<p><i>Alton Towers</i>(Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!;</i> <i>Travelling is fun!</i>(Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Противопоставляют <i>PresentContinuous</i> и <i>PresentSimple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>PastSimple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
<p>Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p><i>My best friend!</i> (Module 1); <i>Magicmoments!</i> (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д) • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют <i>Present Continuous</i>
Моя школа Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	<i>Back Together!</i> (Starter Unit b); <i>The days we remember</i> (Module 7).	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют <i>Past Simple</i>.
Мир вокруг меня	<i>A Working Day!; The Animal</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении

<p>Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<p><i>Hospital!</i> (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<p>предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского
---	---	---

		<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?</i> (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i> Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days) <i>The story behind the rhyme!(UK/USA). The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.

(имена героев книг, черты характера).	(Reader, Modules <i>Tell the Tale!</i> ; <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---------------------------------------	---	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа по классам				Рабочая программа по классам			
		Всего	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	14	10	2	2	16	10	4	2
2.	Я и моя семья	55	16	20	19	52	16	17	19
3.	Мир моих увлечений	36	14	8	14	37	14	9	14
4.	Я и мои друзья	16	4	8	4	16	4	8	4
5.	Моя школа	10	-	6	4	10	-	6	4
6.	Мир вокруг меня	30	14	8	8	30	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	10	16	17	43	10	16	17
	Итого:	204	68	68	68	204	68	68	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1 Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	1. Учебник «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. 4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). 5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. 6. Двухязычные словари.	
2 Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	1. Учебник «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов 2. Двухязычные словари	
3 Печатные пособия	1. Алфавит (настенная таблица). 2. Касса букв и буквосочетаний. 3. Транскрипционные знаки (таблица, карточки). 4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. 5. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. 6. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. 7. Плакаты по англоговорящим странам. 8. Тематические плакаты 9. Сюжетные картинки	
4 Технические средства обучения и оборудование кабинета	1. Магнитофон. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Экспозиционный экран. 5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	

	6. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 7. Стол учительский с тумбой. 8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 9. Тематические стенды (грамматика, страноведение)	
5 Мультимедийные средства обучения	1. CD для занятий в классе* 2. CD для самостоятельных занятий дома* 3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight 4. DVD-диски с фильмами и мультфильмами 5. Презентации *Входят в УМК «Английский в фокусе».	
6 Игры и игрушки	1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. 2. Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).	

