

«ПРИНЯТО»  
решением Педсовета  
протокол № 7 от 17.06.2016

«СОГЛАСОВАНО»  
решением Управляющего  
совета протокол № 3  
от 20.05.2016

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №30»  
*Светлана Ю. Штоколова*  
Приказ № 86 от 26.07.2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №30»  
на период 2016 - 2018 гг.**

Астрахань 2016 год

## Структура основной образовательной программы среднего общего образования.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| I Целевой раздел            |  |
| 1.1                         | Пояснительная записка  |
| 1.2                         | Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования, реализующих государственный образовательный стандарт первого поколения) |
| 1.3                         | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования  |
| II. Содержательный раздел   |  |
| 2.1                         | Содержание основных образовательных программ, реализующих государственный образовательный стандарт первого поколения   |
| 2.2                         | Воспитательная и внеурочная деятельность   |
| III. Организационный раздел |  |
| 3.1                         | Учебный план среднего общего образования   |
| 3.2                         | Условия реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования   |
| 3.3                         | Перечень учебников, используемых при реализации образовательной программы среднего общего образования  |

### I Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1. Назначение основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФК ГОС) МБОУ г. Астрахани «СОШ № 30» - это нормативно-управленческий документ организации, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

ООП СОО ФК ГОС ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

ООП СОО ФК ГОС способствует реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг и на гарантию качества образовательных услуг.

Назначение ООП СОО МБОУ г. Астрахани «СОШ №30» — мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего образования.

ООП СОО ФК ГОС МБОУ г. Астрахани «СОШ № 30» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011 г. № 19676); (далее - приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями на 26 января 2016г.);
- Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 г. №19993) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2015 г. №40154);
- Уставом МБОУ г. Астрахани «СОШ №30».

ООП СОО ФК ГОС разработана с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

**Программа адресована:**

| Кому                 | С целью   |
|----------------------|---|
| Учащимся и родителям | для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО;<br>- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия |
| Учителям             | - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс   |
| Администрации        | - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | - для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей за качество образования.   |
| Учредителю и органам управления | - для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 30»;<br>- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОО. |

## 2. Цели и ценности образовательной программы.

ООП СОО ФК ГОС определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. Федеральный компонент среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основная цель образовательной программы среднего общего образования – подготовка учащихся к продолжению образования; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни; развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

**Целями реализации ООП СОО ФК ГОС являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **задач** по созданию условий для:

- укрепления здоровья обучающихся, для развития личности, ее самореализации и самоопределения,

- формирования у обучающихся качественного уровня знаний,
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- для осознанного выбора профессии.

**Результатами реализации Программы** должны стать:

- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- готовность к творческой исследовательской, продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков; система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентноспособность.

Программа рассчитана на два года.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Старший школьный возраст.

1. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.
2. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил.
3. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.
4. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.
5. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.
6. Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно

оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

· Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

· Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Владеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

· Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

· Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

· Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы, в том числе в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, проекты, модульные формы, зачетная система, тренинги)

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений, в том числе методом проектов.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящей программы являются основой разработки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **1.2 Требования к уровню подготовки выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования**

**Характеристика результата деятельности («модель выпускника»).**

Модель выпускника ОУ является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывание контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов и т.д.

**Основные элементы модели:**

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков);
- требования к готовности продолжения образования (после начальной школы – в основной, после основной - в средней или в учреждениях начального профессионального образования, после средней школы - в системе среднего специального или высшего образования);
- требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умения выстраивать эмоционально – ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития; сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни;
- требования к общекультурному развитию.

### **Социальный заказ родителей школе.**

#### **Родители хотят видеть в детях:**

- самостоятельно работающую личность;
- личность, обладающую прочными знаниями;
- всесторонне-развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную, трудолюбивую, целеустремленную, любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную;
- профессионально направленную личность с развитыми творческими способностям;
- личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

### **Выпускник средней школы.**

#### **Психолого – педагогический портрет:**

Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении выбора образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

#### **Личностные качества:**

- социальная зрелость;
- осознание и критическое отношение к себе;
- профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение;
- открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости;

- потребность в поиске смысла жизни;
- социальные и нравственные убеждения;
- гражданское мировоззрение;
- моральное самоопределение, моральная зрелость.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени полного общего образования.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

#### **Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования на общедифференциальном уровне в форме ЕГЭ.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Школьная система качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности (наблюдатели на переводных экзаменах, административных контрольных работах, экзаменах в ходе государственной итоговой аттестации).

Нормативным документом, регламентирующим оценку качества результатов освоения ООП общего образования, является Положение о промежуточной аттестации.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание основных образовательных программ среднего общего образования (Приложение)**

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

#### **Формулирование полученных результатов.**

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей страны и региона, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

### **Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание программы воспитания и социализации**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь**;

- достоинство;**
- свобода** (личная и национальная);
- доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;**
- здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Структура и содержание программы**

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Урочная деятельность.** Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

**Внеурочная деятельность,** в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:

□ Спортивно – оздоровительное: секции «ОФП», «Баскетбол», «Азбука безопасности»; занятия по программе «Школа здоровья».

□ Духовно-нравственное: творческие объединения , «Юный театрал», «Кукольный театр», «Школьный театр».

- Общеинтеллектуальное направление – кружки «Информатика для начинающих», «Умники и умницы», «Английский для всех», проектная деятельность «Я познаю мир» в рамках курса «Окружающий мир».

- Социальное – через занятия в ГПД, классные часы.

- Общекультурное: кружок «Музейная комната», творческое объединение «Рукодельница».

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

### Структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

| Направление   | Ценности  | Содержание   | Примерные виды деятельности и формы занятий  | Планируемые результаты   |
|---|---|--|--|--|
| Воспитание гражданина, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, роли в жизни общества, символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, ключевых ценностях современного общества России;<br>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории | Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства— флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.<br>Знакомятся с героическими страницами истории | ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственной |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям,</li> </ul> | <p>России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных</p> | <p>м устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>поступкам.</p> <p>дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах</p> |  |
|--|--|---|--|

|                                       |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
|                                       |  |   | <p>Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> |  |
| Воспитание социальной ответственности | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство. Закон и правопорядок, | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта</li> </ul> | <p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>умение дифференцировать,</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| ност<br>и и<br>комп<br>етент<br>ност<br>и | социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству. Ответственность за настоящее и будущее своей страны); | ответственного гражданского поведения;<br>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;<br>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;<br>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;<br>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:<br>— социальные роли в семье: сына | формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.<br>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).<br>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.<br>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, | принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;<br>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивно й общественной направленности;<br>• сознательное понимание своей принадлежности и к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; |
|---|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>(дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендер, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p> | <p>дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации сильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | <p>событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul> |
| <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> | <p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность; любовь и верность; забота о старших и младших. Свобода совести и вероисповедания;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• понимание</li> </ul> | <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</li> <li>• чувство дружбы к представителю всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные</li> </ul>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p> | <p>смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;</li> </ul> | <p>нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность</p> | <p>интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и</li> </ul> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul> | <p>между поколениями). Знакомятся деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> | <p>речи, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные,</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;</li><li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li><li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | рекламы;<br>умение<br>противодейств<br>овать<br>разрушительно<br>му влиянию<br>информационн<br>ой среды.  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасности образа жизни и | Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье. Экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила,</li> </ul> | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).<br><br>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>ловкость, выносливость), физиологического( работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представлени</li> </ul> | <p>разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических</p> | <p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависим</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>я о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества</li> </ul> | <p>походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными</p> | <p>ости природных и социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>окружающей среды и выполнение его требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;</li> </ul> | <p>психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое и целенаправленное наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> </ul> | <p>психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> | <p>правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul> |
| <p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образ</p> | <p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в</li> </ul> | <p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт</li> </ul>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>овани<br/>ю,<br/>трудо<br/>и<br/>жизн<br/>и,<br/>подго<br/>товка<br/>к<br/>созна<br/>тельн<br/>ому<br/>выбо<br/>ру<br/>проф<br/>ессии</p> | <p>смысл труда,<br/>творчество и<br/>созидание;<br/>целеустремлён<br/>ность и<br/>настойчивость,<br/>бережливость,<br/>выбор<br/>профессии</p> | <p>течение всей<br/>жизни;<br/>• осознание<br/>нравственной<br/>природы труда, его<br/>роли в жизни<br/>человека и<br/>общества, в<br/>создании<br/>материальных,<br/>социальных и<br/>культурных благ;<br/>знание и уважение<br/>трудовых традиций<br/>своей семьи,<br/>трудовых подвигов<br/>старших<br/>поколений;<br/>• умение<br/>планировать<br/>трудовую<br/>деятельность,<br/>рационально<br/>использовать<br/>время,<br/>информацию и<br/>материальные<br/>ресурсы, соблюдать<br/>порядок на рабочем<br/>месте,<br/>осуществлять<br/>коллективную<br/>работу, в том числе<br/>при разработке и<br/>реализации<br/>учебных и учебно-<br/>трудовых проектов;<br/>• сформирован<br/>ность позитивного<br/>отношения к<br/>учебной и учебно-<br/>трудовой<br/>деятельности,<br/>общественно<br/>полезным делам,<br/>умение осознанно<br/>проявлять<br/>инициативу и</p> | <p>учебным предметам,<br/>изготавливают<br/>учебные пособия для<br/>школьных<br/>кабинетов,<br/>руководят<br/>техническими и<br/>предметными<br/>кружками,<br/>познавательными<br/>играми<br/>обучающихся<br/>младших классов.<br/>Участвуют в<br/>экскурсиях на<br/>промышленные и<br/>сельскохозяйственн<br/>ые предприятия, в<br/>научные<br/>организации,<br/>учреждения<br/>культуры, в ходе<br/>которых знакомятся<br/>с различными<br/>видами труда, с<br/>различными<br/>профессиями.<br/>Знакомятся с<br/>профессиональной<br/>деятельностью и<br/>жизненным путём<br/>своих родителей и<br/>прародителей,<br/>участвуют в<br/>организации и<br/>проведении<br/>презентаций «Труд<br/>нашей семьи».<br/>Участвуют в<br/>различных видах<br/>общественно<br/>полезной<br/>деятельности на базе<br/>школы и<br/>взаимодействующих<br/>с ней учреждений<br/>дополнительного<br/>образования, других</p> | <p>применения<br/>знаний в труде,<br/>общественной<br/>жизни, в быту;<br/>• умение<br/>применять<br/>знания, умения<br/>и навыки для<br/>решения<br/>проектных и<br/>учебно-<br/>исследовательс<br/>ких задач;<br/>• самоопределе<br/>ние в области<br/>своих<br/>познавательны<br/>х интересов;<br/>• умение<br/>организовать<br/>процесс<br/>самообразован<br/>ия, творчески и<br/>критически<br/>работать с<br/>информацией<br/>из разных<br/>источников;<br/>• начальный<br/>опыт<br/>разработки и<br/>реализации<br/>индивидуальны<br/>х и<br/>коллективных<br/>комплексных<br/>учебно-<br/>исследовательс<br/>ких проектов;<br/>умение<br/>работать со<br/>сверстниками в<br/>проектных или<br/>учебно-<br/>исследовательс<br/>ких группах;<br/>• понимание<br/>важности</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональном уровне выбора в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> </ul> | <p>социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,</p> | <p>непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде</li> </ul> | <p>работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul> |
| <p>Воспитание ценностно-отношени-я к</p> | <p>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> </ul>  | <p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. (в ходе изучения учебных предметов,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> </ul>  |

|  |                          |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|---|
| <p>прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</p> | <p>развитие личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul> | <p>встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> </ul> |
|--|--------------------------|--|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт самореализации и в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении, стремятся внести красоту в домашний быт.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

**Совместная деятельность МБОУ г. Астрахани «СОШ № 30»,  
семьи и общественности**

**Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям :

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

## **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## **3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- участие родителей в благотворительной ярмарке «Все вместе»;
- участие родителей в субботниках по ремонту классов;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями ;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

## **4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:  
- праздник («День города», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «Лучшая семья года» и др.);
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость», «Посылка солдату» благотворительной ярмарке «Все вместе» и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## **5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

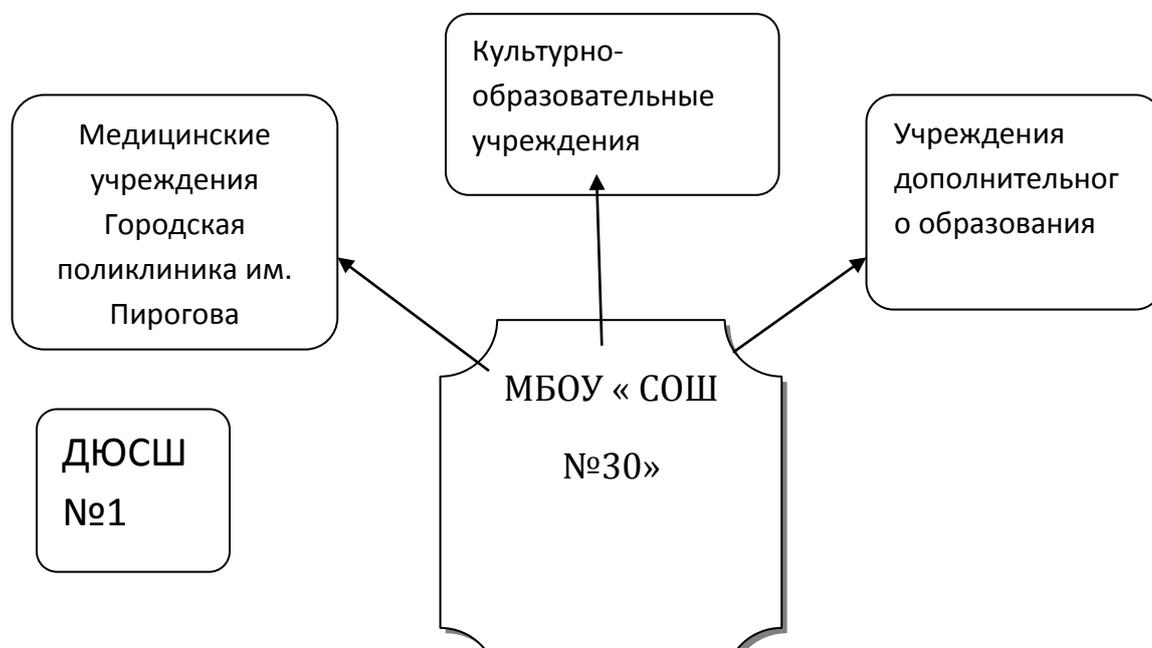
- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей , на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями.
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

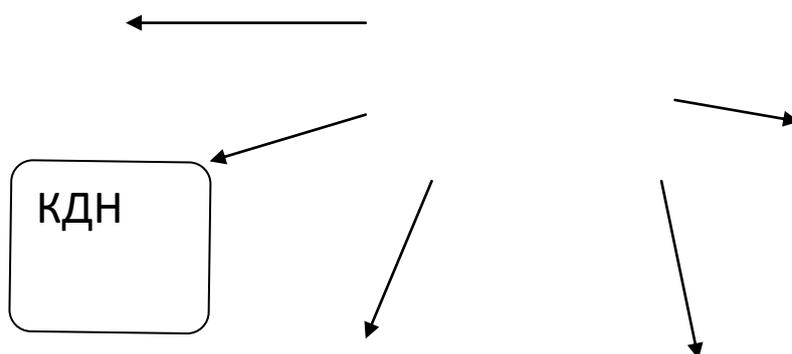
#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

- участие в коллективно-творческих делах;
  - совместные проекты;
  - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
  - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
  - совместные посещения с родителями музеев;
  - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

#### **Взаимодействие МБОУ СОШ № 30 с социальными партнерами**

МБОУ СОШ № 30 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.





### Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- **Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- **беседа** — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

### **Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного

развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Модель выпускника**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

#### **План реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

|   | <b>10-11 классы</b>   | <b>Ответственные</b>   |
|---|---|--|
| <b>Воспитание гражданственности, патриотизма,</b> | <i>Единые классные часы:</i> «Моя родина Астрахань»<br>«Я - гражданин России» | Классные руководители, социальные педагоги, педагог-организатор. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| уважения к правам, свободам и обязанностям человека | «Главный закон нашей страны»<br>«Я в ответе за все»  |  |
|   | <i>Уроки мужества:</i><br>«Герои Победы»<br>«Мой гражданский долг»<br>«Великий подвиг народа»<br>«Полководцы России»   | Классные руководители, социальные педагоги, педагог-организатор.   |
|   | <i>Викторины:</i><br>«Знаешь ли ты закон»<br>«Моя школа»<br>«Истории славные страницы»<br>«Свобода и ответственность»  | Учителя истории, педагоги ДО, социальные педагоги.   |
|   | <i>Конкурсы:</i><br>«Пою тебя, любимый город»<br>«Гордое имя – учитель»<br>«История страны в судьбах людей»<br>«Его величество Закон»<br>«Военные истории моей семьи»<br>«Солдатский платок»<br>«Гражданином быть обязан»<br>«Армейская неделя»<br>«А ну-ка, парни!» | Учителя ИЗО, педагоги ДО, социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор.                                 |
|   | <i>Акции:</i><br>«Ветеран живет рядом»<br>«Поздравь солдата»<br>«Письмо солдату»   | Классные руководители, педагог-организатор.  |
|   | <i>Фестивали:</i><br>«Тебе, родная школа»<br>«Люблю тебя, Россия»<br>«Земля – наш общий дом»   | Педагоги ДО, учитель музыки, классные руководители, педагог-организатор.   |
|   | <i>Месячники:</i><br>- спортивно массовой обороны, посвященный Дню Защитника Отечества<br>- «Вахта Памяти»   | Педагоги ДО, социальные педагоги, классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ |
|   | <i>Праздники:</i><br>«Здравствуй, школа!»  | Администрация, педагог-организатор, педагоги ДО, классные  |

|   |   |   |                                      |
|---|---|---|--------------------------------------|
|   | «С днем рождения, родная школа!»<br>«Последний звонок»  | руководители  |                                      |
|   | <i>Экскурсии</i><br>«Моя будущая профессия»   | Классные руководители   |                                      |
|   | <i>Посещение музеев города</i>  | Классные руководители   |                                      |
|   | <i>Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми</i>                    | Администрация,<br>педагог- организатор,<br>педагоги ДО, классные руководители           |                                      |
| <b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b> | <i>Единые классные часы</i><br>«Мой выбор»<br>«Урок медиабезопасности»<br>«Телефон доверия»               | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>учителя-предметники                    |                                      |
|   | <i>Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки</i> | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог                       |                                      |
|   | <i>Праздники:</i><br>«Чайная церемония»<br>«Новогоднее шоу»<br>«День мужества и красоты»                  | Классные руководители,<br>педагог- организатор,<br>педагоги ДО                          |                                      |
|   | <i>Фестиваль</i><br>«Мир моих увлечений»  | Классные руководители,<br>педагог- организатор,<br>педагоги ДО,<br>социальный педагог   |                                      |
|   | <i>Создание социально-значимых проектов</i><br>«Школьная столовая»<br>«Мой микрорайон»                    | Классные руководители,<br>педагог- организатор,<br>педагоги ДО                          |                                      |
|   | <i>Школа актива</i><br><i>Совет старшеклассников</i>  | Педагог- организатор  |                                      |
|   | <i>Конкурсы</i><br>«Моя будущая профессия»<br>«Портфолио»   | Классные руководители,<br>педагог- организатор,<br>учителя-предметники                  |                                      |
|   | <i>Рейды</i><br>«Внешний вид»<br>«Мой портфель»<br>«Начало дня»   | Педагог-организатор,<br>совет старшеклассников  |                                      |
|   | <b>Воспитание нравственных чувств и этического</b>  | <i>Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику</i>                  | Библиотекарь, классные руководители. |
|   |   | <i>Экскурсии, выставки, посещение театров, областной и детской библиотеки, Храмов и</i> | Педагог- организатор,                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>сознания</b>  | <i>мечетей города и области</i>  | классные руководители.  |
|  | <i>Акции:</i><br>«Несем людям радость»<br>«Мир добрых сердец»  | Педагог- организатор,<br>классные руководители.   |
|  | <i>Праздники:</i><br>День Матери<br>День пожилого человека<br>День Учителя<br>Новый год<br>Вечер встречи выпускников<br>Международный женский день   | Администрация,<br>педагог- организатор,<br>педагоги ДО, классные<br>руководители,<br>социальные педагоги. |
|  | <i>Конкурсы:</i><br>- творческих работ<br>- чтецов<br>- театральных миниатюр<br>- проектов<br>- сочинений  | Педагог- организатор,<br>педагоги ДО, классные<br>руководители,<br>социальные педагоги.                   |
| <b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>  | <i>Работа спортивных секций</i>  | Педагоги ДО, учителя физкультуры  |
|  | <i>Спартакиада школьников</i>  | Учителя физкультуры,<br>классные руководители,<br>педагоги ДО.  |
|  | <i>Конкурсы:</i><br>- творческих работ «Мир в капле воды»,<br>«Природа Поволжья»,<br>- чтецов «Любуюсь тобою, природ Поволжья а», «Люблю я пышное природы увяданье»<br>- эссе «Природы вечная краса» | Классные руководители,<br>педагог- организатор,<br>педагоги ДО, учителя начальных классов.                |
| <b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b> | <i>Встречи с представителями разных профессий</i>  | Классные руководители   |
|  | <i>Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения</i>  | Классные руководители   |
|  | <i>Реализация программы «Азбука профориентации»</i>  | Учитель-предметник  |
|  | <i>Классные часы:</i><br>«Какие специалисты нужны на рынке труда»<br>«Как стать профессионально успешным человеком»  | Классные руководители   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>Неделя профориентации</i>   | Администрация,<br>педагог-психолог,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>классные руководители,<br>учителя-предметники |
|  | <i>Конкурсы:</i><br>- творческих работ<br>- проектов<br>- эссе                           | Педагог- организатор,<br>педагоги ДО, классные<br>руководители, учителя<br>технологии.  |
|  | <i>Ярмарка</i><br>Школьных Кампаний  | Педагог- организатор,<br>педагоги ДО, классные<br>руководители.   |
|  | <i>Выставка творческих работ воспитанников<br/>ДО, внеурочной деятельности</i>           | Учителя технологии.   |
|  | <i>Работа кружков ДО, внеурочной<br/>деятельности</i>                                    | Педагоги ДО   |
|  | <i>Акции:</i><br>«Школьная столовая»<br>«Экологический лабиринт»                         | Педагог- организатор,<br>классные руководители.   |
|  | <i>Дежурство по школе и классу</i>   | Классные руководители.  |
| <b>Воспитание<br/>ценностного<br/>отношения к<br/>прекрасному,<br/>формирование<br/>представлений об<br/>эстетических<br/>идеалах и<br/>ценностях<br/>(эстетическое<br/>воспитание).</b> | <i>Классные часы по эстетическому воспитанию</i>   | Классные руководители   |
|  | <i>Художественное оформление помещений</i>   | Классные руководители,<br>педагог- организатор.   |
|  | <i>Праздники:</i><br>«Школьная ярмарка»<br>«Масленица»<br>Наши традиции                  | Классные руководители,<br>педагог- организатор,<br>педагоги ДО  |
|  | <i>Выставки - конкурсы:</i><br>- газет<br>- рисунков, плакатов<br>- поделок<br>- букетов | Классные руководители,<br>педагог- организатор,<br>педагоги ДО  |
|  | <i>Экскурсии</i>   | Классные руководители,<br>педагог- организатор  |
|  | <i>Работа кружков ДО, внеурочной<br/>деятельности</i>                                    | Педагоги ДО   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  | <i>Фестивали песен</i> | Классные руководители,<br>педагог- организатор, |
|  |                        |   |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
На 2016-2017 учебный год

| Предметные области                                    | Класс  | Количество часов в неделю |    |          |
|---|--|---------------------------|----|----------|
|   |  | 10                        | 11 | Всего    |
|   | Учебные<br>предметы                              |                           |    |          |
| <b>Базисные учебные предметы (инвариантная часть)</b> |  |                           |    |          |
| Филология   | Русский язык                                     | 1                         | 1  | <b>2</b> |
|   | Литература                                       | 3                         | 3  | <b>6</b> |
|   | Иностранный язык<br>(английский)                 | 3                         | 3  | <b>6</b> |
| Математика  | Алгебра  | 2                         | 2  | <b>4</b> |
|   | Геометрия  | 2                         | 2  | <b>4</b> |
| Общественно-научные предметы                          | История  | 2                         | 2  | <b>4</b> |
|   | Обществознание<br>(включая экономику и<br>право) | 2                         | 2  | <b>4</b> |
| Естественнонаучные предметы                           | Физика   | 1                         | 1  | <b>2</b> |
|   | Химия  | 1                         | 1  | <b>2</b> |
|   | Биология   | 1                         | 1  | <b>2</b> |
| Физическая культура и Основы                          | Основы безопасности                              | 1                         | 1  | <b>2</b> |

|   |                     |           |           |           |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| безопасности жизнедеятельности  | жизнедеятельности   |           |           |           |
|   | Физическая культура | 3         | 3         | 6         |
| <b>Итого:</b>   |                     | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>44</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</b> |                     |           |           |           |
| Филология   | Русский язык        | 2         | 2         | 4         |
|   | Литература          | 1         | 1         | 2         |
| Математика и информатика  | Математика          | 3         | 3         | 6         |
|   | Информатика и ИКТ   | 1         | 1         | 2         |
| Общественно научные предметы  | Обществознание      |           | 1         | 1         |
|   | География           | 1         | 1         | 2         |
| Естественнонаучные предметы   | Химия               | 1         | 1         | 2         |
|   | Биология            | 1         |           | 1         |
|   | Физика              | 1         | 1         | 2         |
| Технологии  | Технологии          | 1         | 1         | 2         |
| <b>Итого:</b>   |                     | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |
| <b>Компонент образовательного учреждения.<br/>(Элективные курсы )</b>               |                     | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>6</b>  |
| Деловой этикет и культура речевого общения в условиях современного социума          |                     | 1         | 1         | 2         |
| Решение задач повышенной сложности по математике                                    |                     | 1         | 1         | 2         |
| Социальная компетентность   |                     | 1         | 1         | 2         |
| <b>Итого</b>  |                     | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>74</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ г. Астрахани «СОШ № 30»

2016-2017 учебный год

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план составлен в соответствии с основными положениями

ФЗ «Об образовании РФ» от 21.12.2012г № 273-ФЗ; нормами Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 15785);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» от 26.10.2010 № 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011 №19707);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011 г. № 19676);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.11г № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.04 г. № 1312»

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в плане предусмотрена шестидневная рабочая неделя с продолжительностью урока 40 минут.

**В 10 и 11 классах** учебный план составлен для универсального класса.

Исходя из парадигмы управления образованием, основанной на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками образовательного процесса и значительном повышении роли общественных начал, все часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, введены в учебный план в

соответствии с решениями родительских собраний по классам. Они также утверждены на заседании управляющего Совета школы.

Для повышения качества освоения обучающимися образовательных программ по основным предметам базисного учебного плана и на основании запросов участников образовательного процесса, из части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено количество часов на преподавание таких предметов как русский язык (2 часа), математика (3 часа), литература (1 час) на изучение химии, информатики и ИКТ, физики, географии (по 1 часу), биологии (1 час в 10 классе), С целью повышения профессиональной ориентированности выпускников введён 1 час на преподавание курса технология.

С целью формирования мобильного выпускника, владеющего важнейшими компетенциями, востребованными современным социумом, утверждены следующие элективные курсы: «Решение задач повышенной сложности по математике» (1 час), «Деловой этикет и культура речевого общения в условиях современного социума» (1 час), «Социальная компетентность» (1 час).

### **3.2. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования.**

Состав участников образовательного процесса.

*Обучающиеся.*

В 10 и 11 классах обучаются 43 учащихся.

В 10,11 классах реализуются государственные образовательные стандарты первого поколения с элементами пропедевтики ФГОС второго поколения .

*Кадровые условия* реализации основной образовательной программы полного среднего образования.

Учебно – воспитательный процесс осуществляет квалифицированный педагогический коллектив. Высшее образование имеют 93% педагогов, 93% -высшую и первую категорию квалификационную категорию, из них 50%- высшую. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования .

**Материально – техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

| Показатель   | Значение показателя   |
|--|-----------------------|
| Количество компьютеров (всего)   | 68                    |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе                                       | 59                    |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся                       | 10                    |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров                              | 2/20                  |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами                                 | 18                    |
| Наличие подключения к сети Интернет  | есть                  |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет                      | 68                    |
| Наличие официального сайта организации в сети Интернет / адрес сайта / периодичность | Есть,<br>Shkola30.com |

|  |   |
|--|---|
| обновления сайта   | Периодичность обновления сайта не реже одного раза в неделю   |
| Количество видеотехнических устройств  | 22  |
| Количество аудиотехнических устройств  | 1   |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ) | <p><b>Физика</b> – лаборантская физики: электронные библиотеки по курсу, мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам; экранно-звуковые пособия - видеофильмы, слайды по разным разделам физики; печатные пособия - тематические таблицы по физике, портреты выдающихся ученых физиков и астрономов; комплекты пособий для: выполнения лабораторных практикумов, фронтальных лабораторных работ, по демонстрационному эксперименту; научно-популярная литература; справочные пособия; дидактические материалы; сборники тестовых заданий; оборудование общего назначения - источники постоянного и переменного тока, батарейный источник питания, весы учебные с гирями, термометры, штативы, мензурки, лотки для хранения оборудования; оборудование для фронтальных лабораторных работ - наборы по: механике, молекулярной физике и термодинамике, электричеству, оптике; отдельные приборы и дополнительное оборудование: МЕХАНИКА - динамометры лабораторные, желоба прямые и дугообразные, набор грузов, набор пружин с разной жесткостью, набор тел равного объема и равной массы, рычаг-линейка; МОЛЕКУЛЯР-НАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИ-НАМИКА - наборы: тел по калориметрии, для исследования изопроцессов в газах, для исследования плавления и отвердевания, полосовой резины; ЭЛЕКТРОДИНАМИКА - амперметры и вольтметры лабораторные, катушка-моток, ключи замыкания тока, компасы, комплекты проводов соединительных, набор прямых и дугообразных магнитов, миллиамперметры, набор по электролизу, наборы резисторов проводочные, потенциометр, прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры, реостаты ползунковые, проволока высокоомная на колодке, электроосветители с колпачками, действующая модель двигателя-генератора; ОПТИКА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА - экраны со щелью, плоское зеркало, комплект линз, прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток, спектроскоп лабораторный, комплект фотографий треков заряженных частиц; оборудование для практикумов - весы технические, генератор низкой частоты, источник питания, наборы электроизмерительных приборов постоянного и переменного токов, комплект по механике, конструктор машин и механизмов, прибор для изучения деформации растяжения, комплект по электродинамике, трансформатор разборный, спектроскоп двухтрубный, комплект для изучения внешнего фотоэффекта и измерения постоянной Планка; приборы и принадлежности общего назначения - генератор звуковой частоты, осциллограф, комплект соединительных проводов, штатив универсальный, столики подъемные, насос воздушный ручной, груз наборный на 1 кг, комплект посуды и принадлежности к ней, комплект инструментов и расходных материалов; измерительные приборы - барометр-анероид, динамометры демонстрационные, ареометры, манометры жидкостный и механический, метроном, манометр металлический, психрометр, термометр, амперметр, вольтметр; демонстрационное оборудование по МЕХАНИКЕ - тележки легкоподвижные с принадлежностями, ведро Архимеда, камертоны на резонирующих ящиках с молоточком, комплект пружин для демонстрации волн, пресс гидравлический, набор тел равной массы и равного объема, машина волновая, прибор для</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>демонстрации давления в жидкости, призма наклоняющаяся с отвесом, рычаг демонстрационный, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, шар Паскаля; МОЛЕКУЛЯР-НОЙ ФИЗИКЕ И ТЕРМОДИНАМИКЕ - комплект для изучения газовых законов, модель двигателя внутреннего сгорания, модели молекулярного движения, давления газа, модели кристаллических решеток, модель броуновского движения, прибор для наблюдения броуновского движения, приборы для: дроссельная, батарея конденсаторов, катушка для демонстрации магнитного поля тока, комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов, стрелки магнитные на штативах, машина электрическая обратимая, прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле, прибор для изучения правила Ленца; ОПТИКЕ И КВАНТОВОЙ ФИЗИКЕ - прибор по геометрической оптике, набор линз и зеркал, набор по дифракции, интерференции и поляризации света, набор дифракционных решеток и светофильтров; набор "Фотоэффект".</p> <p><b>Химия</b> – лаборантская химии: цифровые образовательные ресурсы - цифровые компоненты учебно-методического комплекса по всем разделам курса химии, в том числе задачник; коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу химии, общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности, специализированные цифровые инструменты учебной деятельности; экранно-звуковые пособия: комплект слайдов по органической и неорганической химии; комплект транспарантов по неорганической химии; руководства для лабораторных опытов, справочник по химии, атлас по химии; печатная продукция - серия справочных таблиц, серия инструктивных таблиц, серия таблиц по химическим производствам, серия таблиц по неорганической и органической химии; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование - спиртовки, набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии; штатив для демонстрационных пробирок, набор флаконов для хранения растворов реактивов; аппарат для получения газов, комплект термометров, прибор для собирания и хранения газов; весы, набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента; набор для экологического мониторинга окружающей среды; набор посуды и принадлежностей для курса "Основы химического анализа"; наборы пробирок, банок для хранения твердых реактивов, флаконов для хранения растворов реактивов, набор по электрохимии лабораторный, набор по тонкослойной хроматографии, спиртовки, штативы; натуральные объекты - алюминий, волокна, каменный уголь и продукты его переработки, каучук, металлы и сплавы, минералы и горные породы, набор химических элементов, нефть и важнейшие продукты ее переработки, пластмассы, стекло и изделия из стекла, топливо, чугун и сталь, шкала твердости; реактивы - наборы с 1 по 22..</p> <p><b>Биология</b> – транспаранты; печатные пособия - таблицы и карты по отдельным разделам курса биологии; атлас анатомии человека.; информационно-коммуникационные средства- мультимедийные обучающие программы, электронные библиотеки по всем разделам курса биологии, электронные базы данных (частично); натуральные объекты - гербарии, влажные препараты (частично), микропрепараты ;коллекции ; живые объекты - комнатные растения, позвоночные животные (черепашка, тритон, аквариумные рыбки); игры - биологический конструктор; учебно-практическое и лабораторное оборудование - барометр; весы учебные с разновесами; комплект для экологических исследований, посуда и</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>принадлежности для проведения лабораторных работ; лупы ручные, лупа штативная; микроскопы школьные; микроскоп лабораторный; термометр наружный; тонометр; цифровой микроскоп; модели объёмные - цветков различных семейств, торса человека, набор "Происхождение человека"; модели остеологические -скелет человека разборный, череп человека расчлененный, скелеты кролика, кошки, птицы, лягушки, набор моделей по строению органов человека .</p> <p><b>Технология мастерская мальчиков: учебно-практическое оборудование</b> - верстак слесарный -8 шт., тиски -10 шт, струбцина металлическая-5 шт, рубанки -10 шт, ножовка универсальная-10 шт, молотки-10 шт, лобзики-20 шт, штангенциркуль 5 шт, плоскогубцы 2 шт, стамески-2 шт, линейка металлическая 1 м -2 шт, набор надфилей-1 шт, щетки-сметки-10 шт, конструктор для моделирования простых машин и механизмов -1 шт, конструктор для сборки электрических цепей - 10 шт, ножницы по металлу - 5 шт, стуло поворотное - 10 шт, набор напильников - 3 шт., наковальня -1 шт, заточной станок, сверлильный станок, печь муфельная; <b>печатные пособия</b> - таблицы по безопасности труда и по основным темам всех разделов технологической подготовки/раздаточные дидактические материалы, контрольные задания.</p> <p><b>Технология для девочек: учебно-практическое оборудование</b> - машина швейная бытовая: с ручным приводом -6 шт, с ножным приводом -6 шт, оверлок, комплект оборудования и приспособлений для ВТО изделий - 2 шт., комплект кухонного оборудования на бригаду, электроплиты- 2шт, комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, набор инструментов и приспособлений для разделки теста, комплект разделочных досок, набор мисок, набор столовой посуды из нержавеющей стали, сервиз чайный -3 шт, набор оборудования и приспособлений для сервировки стола; <b>печатные пособия</b> - таблицы по безопасности труда и по основным темам всех разделов технологической подготовки, раздаточные дидактические материалы, контрольные задания.</p> <p><b>ОБЖ:</b> информационно-коммуникативные средства - мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, экранно-звуковые пособия- видеофильмы по разделам курса ОБЖ; печатные пособия - таблицы: "Организационная структура Вооруженных Сил РФ", "Ордена России", "Текст Военной присяги", "Воинские звания и знаки различия", Военная форма одежды", Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе", "Устройство 7,62-мм (или)5,45-мм) автомата Калашникова", Фортификационные сооружения", "Индивидуальные средства защиты"; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование - противогаз, общевойсковой защитный комплект, носилки санитарные, бинт марлевый, вата гигроскопическая, вата компрессная, жгут кровоостанавливающий резиновый, косынка перевязочная, шинный материал; модели - макет простейшего</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>укрытия в разрезе, макет убежища в разрезе ( в электронном варианте) Аптечка индивидуальная. Медицинская сумка.</p> <p><b>Спортивный зал - спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта:</b> <i>баскетбол</i>- кольца и сетки баскетбольные, баскетбольные щиты на настенных фермах, баскетбольные мячи, <i>волейбол</i> - стойки и сетки волейбольные, волейбольные мячи; <i>легкая атлетика</i> - мячи малые для метания, эстафетные палочки; <i>настольный теннис</i> - теннисные столы, сетки, ракетки и мячи; <i>спортивная гимнастика</i> - бревно гимнастическое тренировочное, конь гимнастический, мосты гимнастические подкидные, перекладина гимнастическая, скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное); <i>футбол</i> - мячи футбольные; - <b>спортивное оборудование и инвентарь универсального значения</b> - батут, гантели, канат для лазанья, канат для перетягивания, конструкция для крепления подвешного оборудования, спортивные маты, мячи гимнастические, мячи набивные, палки гимнастические, скакалки гимнастические, стенки гимнастические, перекладина универсальная навесная, насос универсальный; контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь: рулетка металлическая, секундомер; - средства защиты: сетка защитная для окон.</p> |
|--|--|

На базе библиотеки создан информационный центр, оборудованный компьютерами с подключением к сети Интернет, копировальной техникой, мультимедиапроектором, DVD-плеером, видеоманитофоном, плазменным телевизором. Оборудование успешно используются в образовательном процессе, в БИЦ по отдельному расписанию проводятся занятия с использованием ИКТ. Работает читальный зал на 14 мест.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу (в соответствии с основным содержанием обучения), справочно-библиографические и периодические издания.

Библиотечно-информационные ресурсы по предметам основной школы на цифровых носителях: учебные диски, видеофильмы.

Условия обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса.

В учебных кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и журналы регистрации инструктажей. Действует план эвакуации учащихся на случай пожара или угрозы террористического акта. Осуществляется пропускной режим. В здании оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения. В соответствии с планом проводятся учебные занятия по пожарной безопасности.

В МБОУ г. Астрахани «СОШ № 30» для обеспечения реализации основной образовательной программы полного общего образования созданы условия в соответствии с требованиями стандартов первого поколения.

### **Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, при реализации образовательной программы СОО**

|         |       |          |
|---------|-------|----------|
| Учебный | Класс | Учебники |
|---------|-------|----------|

| предмет   |       |   |
|---|-------|---|
| 1   | 2     | 5   |
| Инвариантная часть учебного плана                                       |       |   |
| Русский язык  | 10    | Гусаров И.В. Русский язык «Вентана-Граф»  |
|   | 11    | Гусаров И.В. Русский язык «Вентана-Граф»  |
| Литература  | 10    | Ланин Б.А. Литература «Вентана-Граф»  |
|   | 11    | Ланин Б.А. Литература «Вентана-Граф»  |
| Алгебра   | 10    | Мордкович А.Г. Алгебра и начало мат.анализа «Мнемозина»   |
|   | 11    | Мордкович А.Г. Алгебра и начало мат.анализа «Мнемозина»   |
| Геометрия   | 10    | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 «Просвещение»   |
|   | 11    | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 «Просвещение»   |
| История   | 10    | Журавлева О.Н. История России «Вентана-Граф»  |
|   | 11    | Извозчик В.С. История России «Вентана-Граф»   |
| Обществознание  | 10    | Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С «Обществознание» 10 кл.(базовый уровень) ООО "ДРОФА"  |
|   | 11    | Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С «Обществознание» 11 кл.(базовый уровень) ООО "ДРОФА"  |
| Биология  | 10    | Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 10 кл. (базовый уровень) «Просвещение»                                     |
|   | 11    | Беляева Д.К. Биология «Просвещение» Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 11 кл. (базовый уровень) «Просвещение» |
| География   | 10-11 | Максаковский В.П. География 10-11 «Просвещение»   |
| Химия   | 10    | Габриелян О.С. Химия «Дрофа»  |
|   | 11    | Габриелян О.С. Химия «Дрофа»  |
| Физика  | 10    | Генденштейн Л.Е. Физика 10 кл. «Мнемозина»  |
|   | 11    | Генденштейн Л.Е. Физика 11 кл. «Мнемозина»  |
| Информатика   | 10    | Угринович Н.Д Информатика 10 кл.ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"   |
|   | 11    | Угринович Н.Д Информатика 11 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"  |
| Английский язык   | 10    | Афанасьева О.В. «Английский язык « 10 кл. «Дрофа»   |
|   | 11    | Афанасьева О.В. «Английский язык» 11 кл. «Дрофа»  |
| Физическая культура   | 10    | Лях В.И., «Физическая культуры» 10-11 кл. " Просвещение"  |
|   | 11    | Лях В.И., «Физическая культуры» 10-11 кл. " Просвещение"  |
| ОБЖ   | 10    | Смирнов А.Т., Хренников Б.О Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл «Просвещение»   |
|   | 11    | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл «Просвещение»  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса |       |   |
| Социальная  | 10    | «Социальная компетентность»,Л.А.Цветкова и др.  |

|                |    |  |
|----------------|----|--|
| компетентность |    | «Издательство АСТ»2008г  |
|                | 11 | «Социальная компетентность»,Л.А.Цветкова и др.<br>«Издательство АСТ»2008г  |
| Технология     | 10 | В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов<br>«Технология. 10-11 классы : базовый уровень». "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
|                | 11 | В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов<br>«Технология. 10-11 классы : базовый уровень». "ВЕНТАНА-ГРАФ" |