

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 30»

«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №30»



«19» 04 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

В.В. Шиммерикова А.В.

«19» 04 2018г.

Рассмотрена на МО учителей
начальной школы

Протокол № 4
от «17» 04 2018г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа вежливых наук»
направление: общекультурное
1 – 4 классы
Срок реализации программы – 4 года

г.Астрахань

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» (общекультурное направление) для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 год.
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 г. №19993) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2015 г. №40154);

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной

деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Программа внеурочной деятельности «Школа вежливых наук » рассчитана на 4 года (135 часов), 1ч в неделю.

1 класс – (33ч)

2 класс – (34ч)

3 класс – (34ч)

4 класс – (34ч)

Продолжительность занятия в 1-2 классах составляет 25 минут, в 3-4 классах –35 минут.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Школа вежливых наук»

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо

учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика
3. Анкетирование учащихся и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК».

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
I класс - 33 часа		
Школьный этикет (5 часов) Правила поведения в школе. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой. Культура принятия пищи.	Конкурсы, игры, викторины, практическая работа.	Игровая, познавательная
Правила общения (10 часов) Зачем нужны вежливые слова? Доброжелательность. Какие бывают поступки? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Я и мои товарищи. Общение со сверстниками в играх. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья. Я среди людей.	Конкурсы, игры, викторины, практические занятия	Игровая, познавательная

<p>О трудолюбии (5 часов) Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся в школе. Мои обязанности в классе. Как мы трудимся дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).</p>	<p>Игра- викторина, загадки, дидактические игры. Практическая работа</p>	<p>Игровая. Познавательная.</p>
<p>Культура внешнего вида (5 часов) Основные правила Мойдодыра. Как я выгляжу. Домашняя одежда (викторина). Правила ухода за одеждой. Культура одежды. Язык красок.</p>	<p>Дидактические игры, практическая работа</p>	<p>Игровая, познавательная, поисковая</p>
<p>Внешкольный этикет (8 часов) Простые правила этикета. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год. Итоговый тест.</p>	<p>Просмотр мультфильма, дидактические игры, конкурсы, практическая работа.</p>	<p>Игровая, познавательная, досуго – развлекательная</p>
<p>II класс- – 34 часа.</p>		
<p>Введение (1час) Этика – наука о морали. (Дискуссия).</p>	<p>Дидактические игры, практическая работа</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Школьный этикет (9 часов) Как я выгляжу. Школьный этикет. (Круглый стол). Зачем быть вежливым. (Дискуссия). Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.) Роль жестов и мимики в приветствии. «Ты» и «вы» в обращении. Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).</p>	<p>Игра – соревнование, практическая работа</p>	<p>Трудовая, познавательная.</p>
<p>Правила общения (5 часов) Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). Что мешает общению. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность). Чем богат человек. (Практикум).</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Трудовая, познавательная</p>

<p>О трудолюбии (4 часа) «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка). «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Обязанности ученика в школе и дома (Дискуссия).</p>	<p>Игра- викторина, загадки, дидактические игры. Практическая работа</p>	<p>Игровая. Познавательная.</p>
<p>Культура внешнего вида (5 часов). Да здравствует мыло душистое. Требования к внешнему виду человека. Повседневная одежда. Волосы и головной убор. Человек и его имя.</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Трудовая, поисковая, игровая.</p>
<p>Внешкольный этикет (10 часов) Моя мама – самая лучшая. (Стенгазета). День рождения. (Стенгазета). Учимся общаться. (Практикум). Двор, где я живу. «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. «Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома. «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). (Ярмарка). Сказка в нашей жизни. (Наблюдения). Итоговый тест. «Мы любим свой город». (Презентация).</p>	<p>Игровая.</p>	<p>Трудовая, исследовательская, познавательная.</p>
<p>III класс – 34 часа</p>		
<p>Школьный этикет (5 часов) Азбука этики. Основные понятия этики. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь. Я – личность. Мои роли.</p>	<p>Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование, практическое занятие</p>	<p>Поисковая</p>
<p>Правила общения (11 часов) Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Экскурсия в библиотеку. «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Школьное имущество надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Что такое конфликт.</p>	<p>Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование, игра, практическое занятие</p>	<p>Поисковая, игровая</p>

<p>О трудолюбии (6 часов) Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии (дискуссия). Уход за своими вещами.</p>	Игры, викторины, практическое занятие	Игровая, творческая
<p>Культура внешнего вида (7 часов) Красота внешняя и красота душевная. Парадная одежда. Покупка новых вещей. Одежда будничная и праздничная. Учимся общаться. Культура внешнего вида. Мода и школьная одежда.</p>	Беседа, инсценирование, практическое занятие, тест-игра	Поисковая, творческая
<p>Внешкольный этикет (5 часов) Этика в общественных местах. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе. Мой день рождения.</p>	Беседа, инсценирование,	Поисковая, творческая
IV класс -34 часа		
<p>Введение (1 час) Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)</p>	Беседа, просмотр мультимедиа, практическое занятие	Поисковая
<p>Школьный этикет (9 часов) Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. Поступки человека и его характер. Культура общения. Отзывчивость и доброта.</p>	Беседа, просмотр мультимедиа, игровая, практическое занятие	Поисковая, игровая
<p>Правила общения (5 часов) Доверие в общении. Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову.</p>	Беседа, просмотр мультимедиа, практическое занятие ,инсценирование, игра	Поисковая, игровая
<p>О трудолюбии (5 часов) Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.</p>	Беседа, инсценирование, практическое занятие	Поисковая, творческая

<p>Культура внешнего вида (6 часов) Что такое культура внешнего вида? Вежливость и внешний вид. Одежда и осанка. Этикет и мода. Чувство, настроение, характер человека. Роль позы во внешнем облике.</p>	<p>Ролевая игра, беседа</p>	<p>Поисковая, игровая</p>
<p>Внешкольный этикет (8 часов) «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя». Цветы в жизни человека. Праздничный этикет. Готовимся к празднику. «Прощание с начальной школой!»</p>	<p>Беседа, просмотр мультимедиа, игровой тренинг</p>	<p>Поисковая, игровая</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия
1	Школьный этикет.	5	2	5
2	Правила общения.	10	2	6
3	О трудолюбии.	5	2	7
4	Культура внешнего вида.	5	3	6
5	Внешкольный этикет.	8		
	Итого:	33	9	24

2 класс

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия
1	Введение	1	2	5
2	Школьный этикет.	9	1	8
3	Правила общения.	5	4	5
4	О трудолюбии	4	2	6
5	Культура внешнего вида.	5		
6	Внешкольный этикет.	10		
	Итого:	34	9	24

3 класс

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия
1	Школьный этикет.	5	2	6
2	Правила общения.	11	2	7
3	О трудолюбии	6	4	7
4	Культура внешнего вида.	7	2	6
5	Внешкольный этикет	5		
	Итого:	34	10	24

4 класс

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия
1	Введение	1	2	5
2	Школьный этикет.	9	2	6
3	Правила общения.	5	2	7
4	О трудолюбии	5	3	6
5	Культура внешнего вида.	6		
6	Внешкольный этикет.	8		
	Итого:	34	9	24

**Учебно методическое и материально – техническое
обеспечение внеурочной деятельности.**

Программно - нормативное обеспечение:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего утверждённый приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.

Методические пособия:

- Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс,
- Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс. –Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”.
- Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
- Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.

Интернет – ресурсы:

<http://window.edu.ru/> -Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.htm> Интернет-ресурсы для учителей начальных классов
<http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».
<http://www.prodlenka.org/novosti-obrazovaniia/blog.html> - Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка»

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- принтер
- сканер
- ксерокс