Проверочные работы
по
технологии

1 класс

УМК «Школа России»

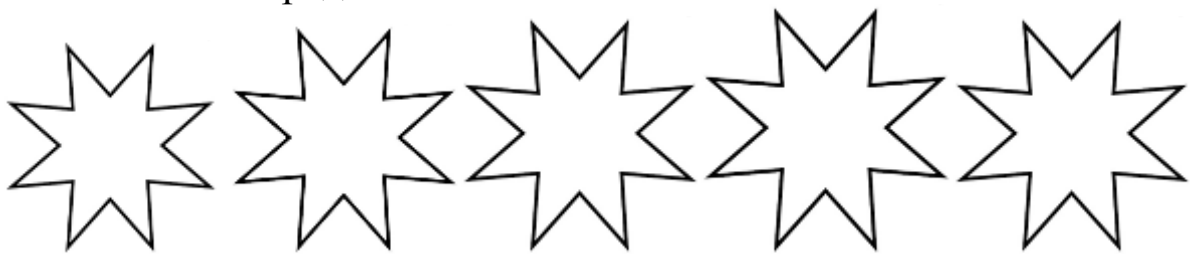
Входная контрольная работа для обучающихся 1 класса.

№ задания	Цель задания
А1	Выявить представления о числе на основе предметного множества.
А2	Выявить умения сравнивать предметные множества.
А3	Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств.
А4	Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.
В1	Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево - вправо, вверх - вниз.
В2	Уметь находить слова с определённым звуком
В3	Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке.
В4	Выявить умение группировать животных по определённому признаку.
С1	Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).
С2	Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).

Входная контрольная работа.

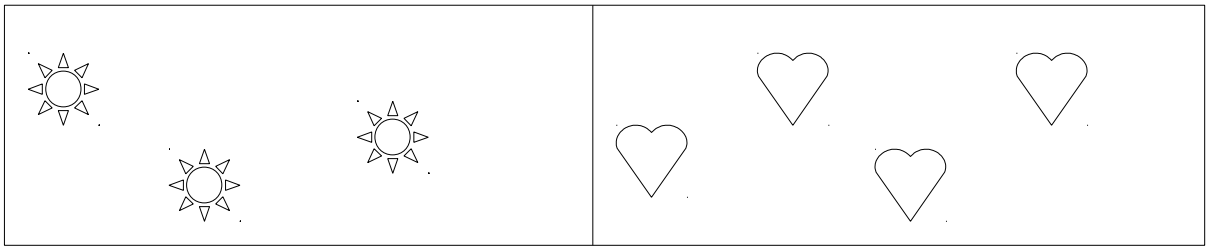
Часть I

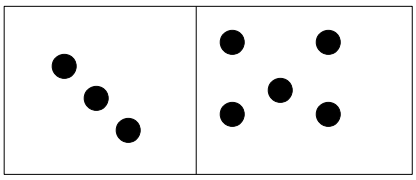
А1. Сосчитай предметы

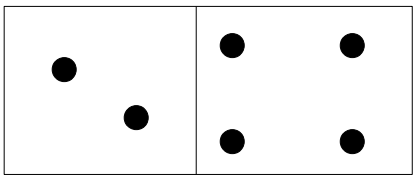


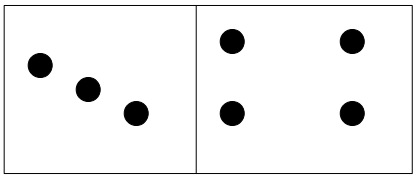
1) 4
2) 5
3) 6

А2.Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.

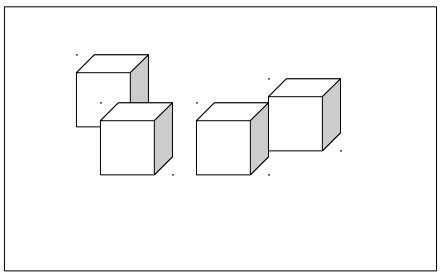


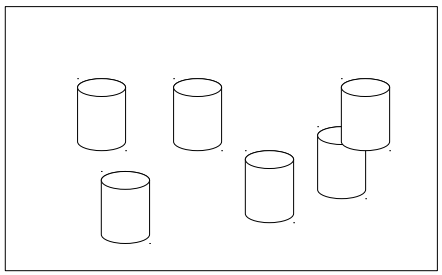
1) 

2) 

3) 

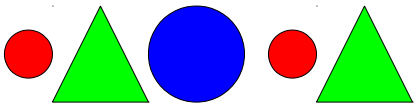
А3. Сколько всего фигур на двух полках.



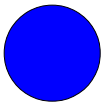


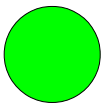
1) 8
2) 10
3) 9

А4. Продолжи ряд



1)

2) 

3) 

Выполни цветовую самооценку первой части работы.

- Я справился с заданием.

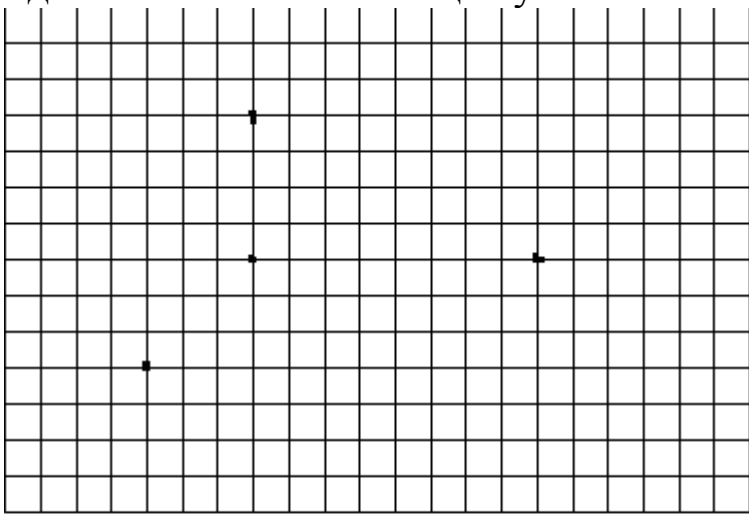
- Испытываю затруднения

- Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть II

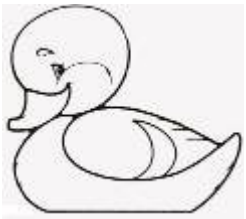
В1.Двигайся от точки:
5 клеток вверх
7 клеток вправо
2 клетки вниз
4 клетки влево

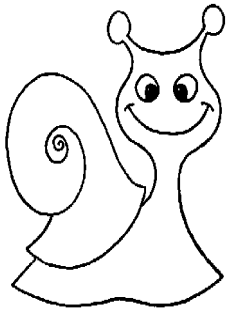
Где ты окажешься в конце пути?



1)
2) ■
3) ●

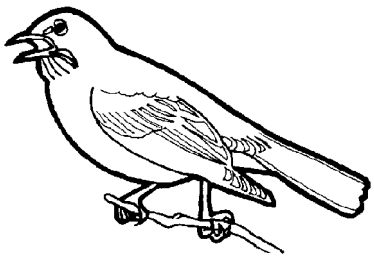
В2.Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [у]

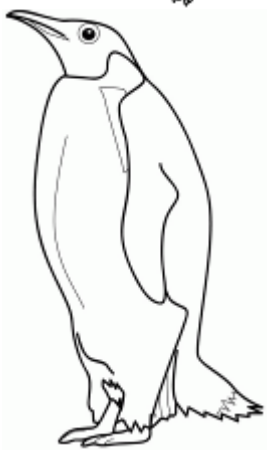




В3. Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».

В4. Обведи красным карандашом зверей, синим – птиц.





Выполни цветовую самооценку второй части работы.

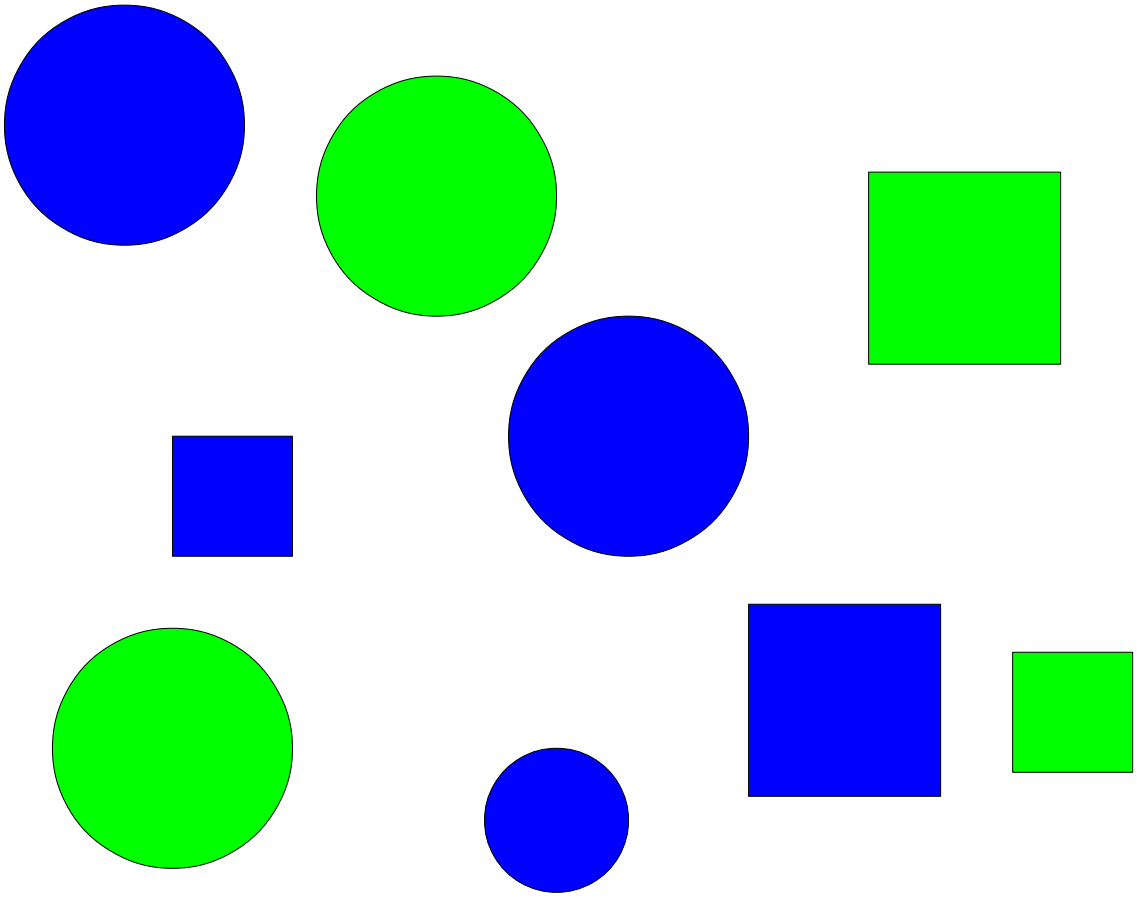
- Я справился с заданием.

- Испытываю затруднения

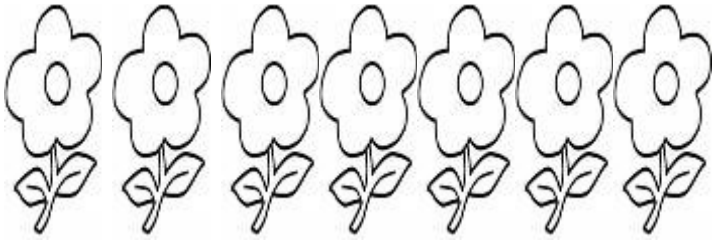
- Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть III

С1. Разбей фигуры на группы при помощи цветных карандашей.



С2. Чего больше: бабочек или цветочков? Если бабочек, то нарисуй в квадрате бабочку, если цветочков, то нарисуй цветочек.
Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?



Выполни цветовую самооценку третьей части работы.

- Я справился с заданием.
- Испытываю затруднения
- Было трудно. Мне нужна помощь.

Оценивание работы учителем.

№ задания	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	Всего
балл											

№ задания	Правильный ответ
А1	2
А2	3
А3	2
А4	2
В1	3
В2	Раскрашены рисунки: утка, груша, улитка, стул
В3	3 6 5 1 2 4
В4	Сгруппированы звери: белка, верблюд, заяц, бобр Птицы: страус, фазан, сойка, пингвин, лебедь
С1	Проведена классификация фигур по цвету (зелёные и синие фигуры), по форме (круги и квадраты), по размеру (большие и маленькие).
С2	В квадрате нарисован цветок. Для того, чтобы бабочек и цветов стало поровну дорисовано 2 бабочки или зачёркнуто 2 цветка.

Критерии оценивания контрольной работы

Входная контрольная работа

№ задания	А1	А2	А3	А4	В1	В2	В3	В4	С1	С2
балл	1	1	1	1	1	1 (не менее 3 предметов) 2 (всё выполнено правильно)	1	1 (правильно выделена 1 группа) 2 (всё выполнено правильно)	По 1 баллу за каждый способ	1 (правильно выполнена 1 часть работы) 2 (всё выполнено правильно)

Высокий уровень выполнения работы - 12-15 баллов
Средний уровень выполнения работы - 7 -11 баллов
Низкий уровень выполнения работы - менее 7 баллов

Входная контрольная работа для 1 класса по теме: «Давайте познакомимся».

1. Работать – это значит:

а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
б) играть;
в) трудиться и играть;
г) спать.

2. Технология – это:

а) знания о технике;
б) способы и приемы выполнения работы.

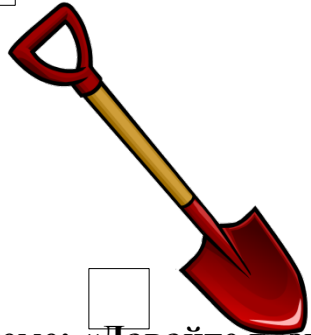
3. Соедини стрелками , к кому что относится:

4. Орудия труда (инструменты) отметь галочкой (✓)

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Проверочная работа по теме: «Давайте познакомимся» (для учителя)

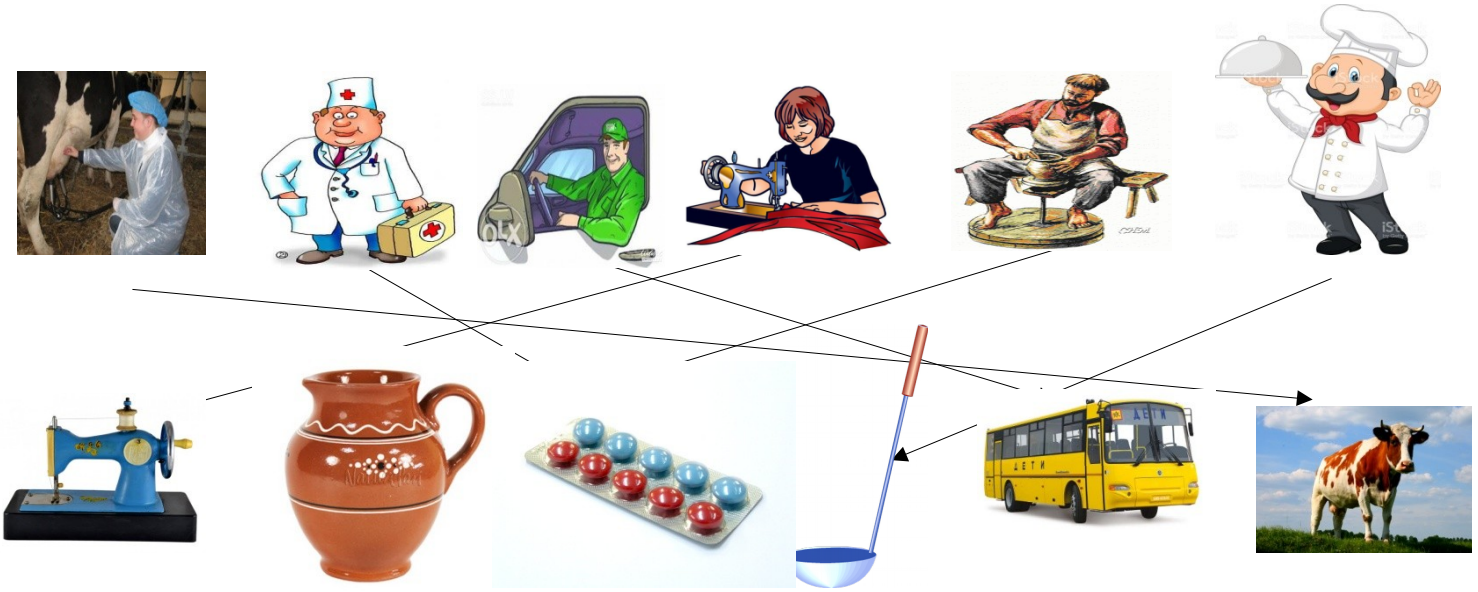
1. Работать – это значит:

а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
б) играть;
в) трудиться и играть;
г) спать.

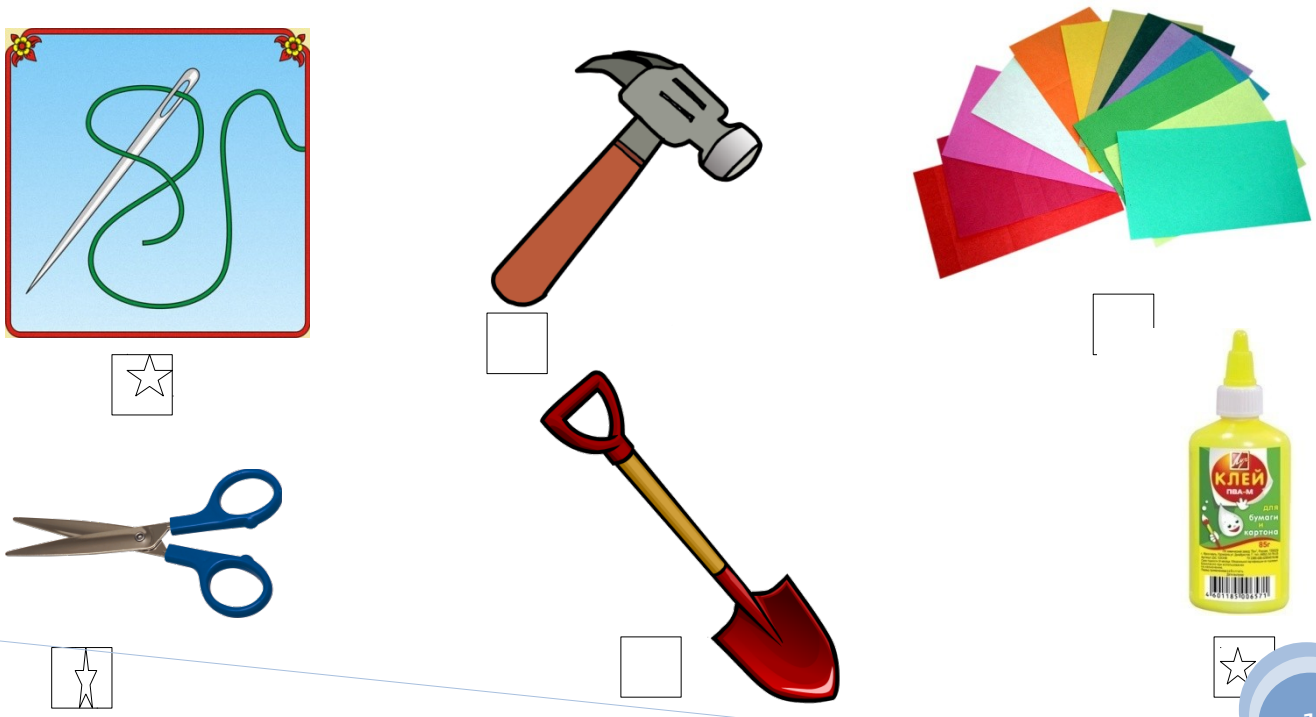
2. Технология – это:

а) знания о технике;
б) способы и приемы выполнения работы.

3. Соедини стрелками , к кому что относится:



4. Орудия труда (инструменты) отметь галочкой (✓)



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Выбран правильный ответ (а) – 1 **балл**	1 балл
2	Выбран правильный ответ (б) - **1 балл**	1 балл
3	За каждый правильный ответ – **1 балл**	6 баллов
4	За каждый правильный ответ – **1 балл**	3 балла

Максимальное количество баллов: ***11 баллов***

Достигнут повышенный уровень: 10 - 11 баллов

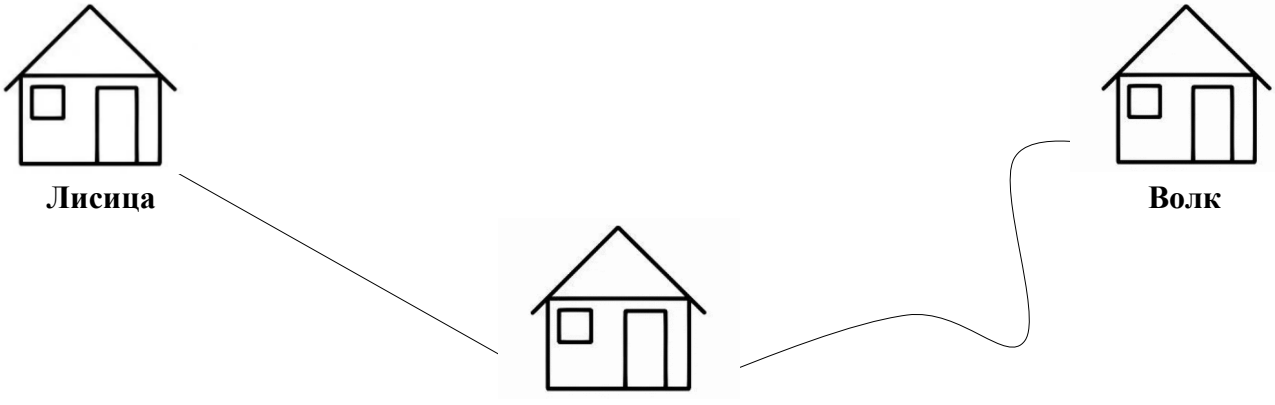
Достигнут базовый уровень: 6 - 9 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 5 баллов

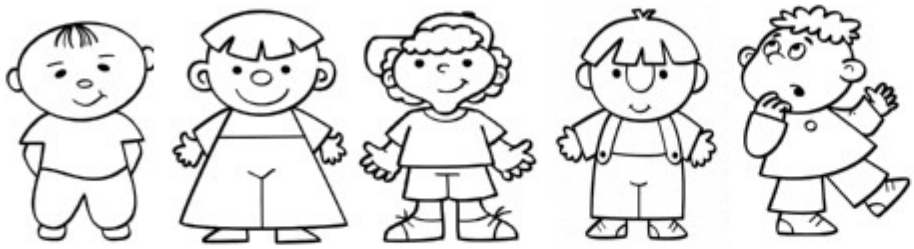
Диагностическая тестовая работа
по проверке сформированности УУД
у младших школьников
(1 класс, первое полугодие)

Фамилия,
имя_____класс_____

Задание 1. Заяц живёт по соседству с Лисой и Волком**.** Определите, кто к зайцу живёт ближе. Используй для измерения дорожек мерки. Раскрась подходящий домик.



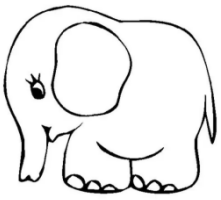
Задание 2. Мальчики Петя, Федя, Коля, Рома и Ваня встали так, как показано на рисунке. Затем мальчики рассчитались на 1-2. Какая цифра досталась Коле?

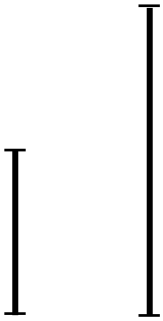


Петя Федя Коля Рома Ваня

Раскрась одинаково цветными карандашами изображённых мальчиков с соседом по парте (каждый выполняет работу на своих листах).

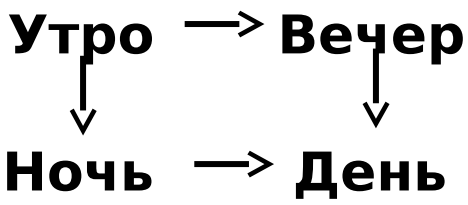
Задание 3. Какой отрезок на чертеже показывает массу слона? (Обведи этот отрезок).



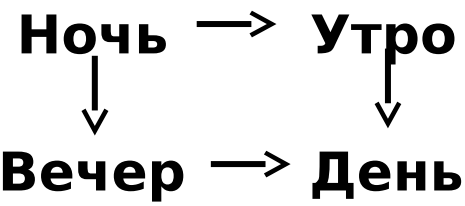


Задание 4. Какие из схем правильно отражают процесс смены дня и ночи?
(Поставь галочку в нужном квадратике).

1)

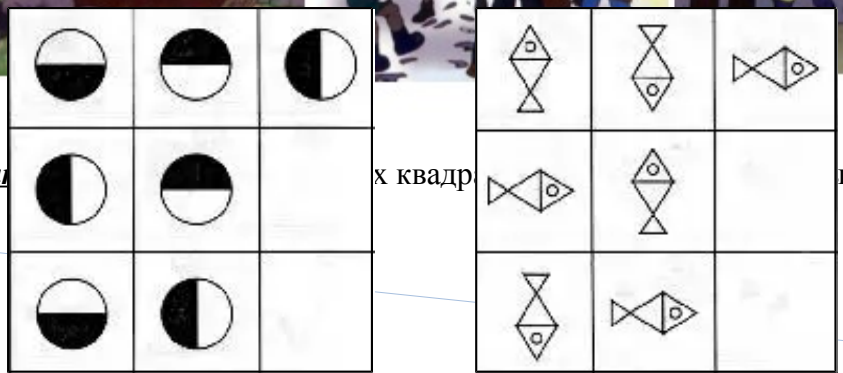


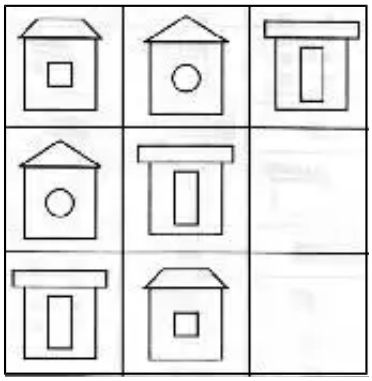
2)



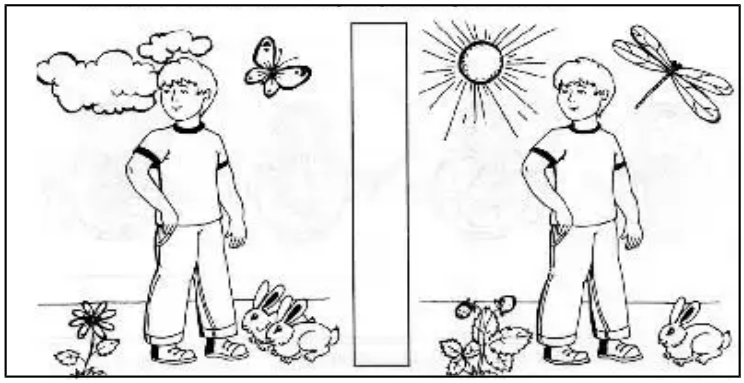
Задание 5. Поставь галочку под теми рисунками, где дети поступают правильно.

Задан х квадр ы.





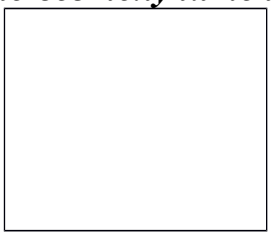
Б) Нарисуй в прямоугольнике столько кружочков, сколько найдёшь отличий между двумя картинками.



Задание 7. Вспомнит, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
- Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивленное личико
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.

У тебя обязательно всё получится в следующий раз!



Критерии оценки данной работы

Проверочная контрольная работа нацелена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.
Вид контроля: текущий контроль
Форма контроля: комплексный тест
Сроки: первое полугодие
Задание № 1. На отдельном столе лежат ниточки. Учащиеся должны перенести способ, который они использовали при сравнении прямолинейных отрезков, на кривые, используя в качестве посредника гибкий предмет - веревочка, ниточка, тонкая проволока.

Задание № 4. Для не читающих ребят вместо слов рисунки времён года.

Задание № 7. Перед ребятами на партах лежат изображения личиков.

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) - задания № 5,7

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД.

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание №1. Синтез как составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов - задание №6 . Умение устанавливать соответствие между разными объектами- задание №3

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) - задания № 2,3,4,6

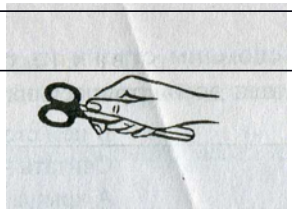
Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание № 2.

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	
1.																
2.																
3																
	Итого по классу в %															

Итоговая проверочная работа 1 класс

1. Отметь галочкой, как правильно передавать ножницы товарищу.

а)



б)

2. Как нужно оставлять ножницы на столе?

а) с закрытыми лезвиями

б) с открытыми лезвиями

в) не имеет значения

3. Пластилин – это:

а) природный материал

б) материал, созданный человеком

в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

а)

б)

в)

5. Бумага – это…

а) материал

б) инструмент

в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

а) аппликация

б) оригами

в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

□ вырежи

□ разметь детали

□ приклей

8. При работе с иголкой следует:

а) класть иголки на стол

б) хранить иголки в игольнице

в) втыкать иголки в одежду

9. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.

а) эскиз

б) шаблон

в) разметка

10. Где впервые появилось искусство оригами?

а) В Китае;

б) в Японии;

в) в России.

11. Что означает толстая основная линия в оригами?

а) Контур заготовки;

б) линию сгиба.

12. Выбери, что нужно любому комнатному растению для жизни:

а) воздух;

б) вода;

в) почва;

г) свет;

д) удобрения;

е) вспахивание.

13.В какое время года нужно чаще поливать комнатные растения?

а) летом;

б) зимой;

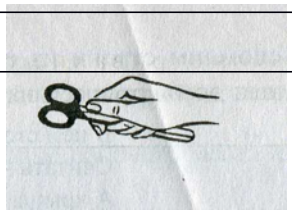
в) осенью.

14. Какие предметы нужны людям данных профессий? Соедини стрелочкой.

Итогова **работа (для учит**

чкой, как п **авать ножницы**

а)



б)

2. Как нужно оставлять ножницы на столе?

а) с закрытыми лезвиями

б) с открытыми лезвиями

в) не имеет значения

3. Пластилин – это:

а) природный материал

б) материал, созданный человеком

в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

а)

б)

в)

5. Бумага – это…

а) материал

б) инструмент

в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

а) аппликация

б) оригами

в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

2. □ вырежи

1.□ разметь детали

3.□ приклей

8. При работе с иголкой следует:

а) класть иголки на стол

б) хранить иголки в игольнице

в) втыкать иголки в одежду

9. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.

а) эскиз

б) шаблон

в) разметка

10. Где впервые появилось искусство оригами?

а) В Китае;

б) в Японии;

в) в России.

11. Что означает толстая основная линия в оригами?

а) Контур заготовки;

б) линию сгиба.

12. Выбери, что нужно любому комнатному растению для жизни:

а) воздух;

б) вода;

в) почва;

г) свет;

д) удобрения;

е) вспахивание.

13.В какое время года нужно чаще поливать комнатные растения?

а) летом;

б) зимой;

в) осенью.

14. Какие предметы нужны людям данных профессий? Соедини стрелочкой.

Итогов я работа

КРИТ ИВАНИЯ

Задание	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Выбран правильный ответ (б) – 1 **балл**	1 балл
2	Выбран правильный ответ (а) - **1 балл**	1 балл
3	Выбран правильный ответ (б) – **1 балл**	1 балл
4	Выбран правильный ответ (а) – **1 балл**	1 балл
5	Выбран правильный ответ (а) – **1 балл**	1 балл
6	Выбран правильный ответ (а) – **1 балл**	1 балл
7	Правильный порядок (2, 1,3) – **1 балл**	1 балл
8	Выбран правильный ответ (б) – 1 **балл**	1 балл
9	Выбран правильный ответ (б) – 1 **балл**	1 балл
10	Выбран правильный ответ (а) – 1 **балл**	1 балл
11	Выбран правильный ответ (б) – 1 **балл**	1 балл
12	За каждый правильный ответ (а,б,в,г,д) – 1 **балл**	4 балла
13	Выбран правильный ответ (а) – 1 **балл**	1 балл
14	За каждый правильный ответ **-1 балл**	3 балла

Максимальное количество баллов: 19 баллов

Достигнут повышенный уровень: 17 - 19 баллов

Достигнут базовый уровень: 8 - 16 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 7 баллов