

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 30»

«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №30»

Т.Ю. Потоколова

«16» апреля 2018г.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Т.А. Терюкова Д.Р.

«19» апреля 2018г.

Рассмотрена на МО учителей
естественного цикла

от «16» апреля 2018г. Протокол № 4

Рабочая программа

по Биологии

10-11 классы

Срок реализации программы – 2 года

г.Астрахань

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по биологии с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по биологии (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования от 5 марта 2004 г. №1089, на основе Федерального базисного плана, на основе учебной программы под редакцией Д.К. Беляева «Общая биология» для 10 - 11 классов.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования.

Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях».

- Учебный план МБОУ г.Астрахани «СОШ № 30»

Цели и задачи изучения предмета

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира; методах научного познания;
- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

Программа 10-11 класса (базовый уровень)

Программа по биологии для учащихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для учащихся 10-11 классов ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Цель данной программы – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

В курсе биологии для 10-11 классов программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня организации живой материи. При этом в программе еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне.

Программа в 10 классе ориентирована на учебник Д.К. Беляева, Н.Н.Воронцова, Г.М. Дымшица «Общая биология. 10 кл». Программа рассчитана на 68 ч. (2 ч в неделю). В 11 классе на учебник Д.К. Беляева, Н.Н.Воронцова, Г.М. Дымшица «Общая биология. 11 кл». Программа рассчитана на 34 ч. (1 ч в неделю)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;
- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;
- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;
- владение навыками самообразования и саморазвития;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;
- владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;
- отработка навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);
- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

Содержание образования

10 класс.

Введение (1 ч)

Раздел 1. Клетка – единица живого.

Тема 1. Химический состав клетки (9 ч)

Неорганические соединения. Биополимеры. Углеводы. Липиды. Биополимеры. Белки и их функции. Функции белков. Ферменты. Биополимеры. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки.

Тема 2. Структура и функции клетки (9 ч)

Клеточная теория. Цитоплазма. Плазматическая мембрана. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения. Ядро. Прокариоты и эукариоты. Вирусы.

Тема 3. Обеспечение клеток энергией (3 ч)

Фотосинтез. Анаэробный гликолиз. Аэробный гликолиз.

Тема 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке (9ч)

Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции у бактерий. Регуляция транскрипции и трансляции у высших организмов. Генная и клеточная инженерия. Биотехнология.

Раздел 2. Размножение и развитие организмов.

Тема 1. Размножение организмов (4 ч)

Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток. Оплодотворение.

Тема 2. Индивидуальное развитие организмов (3 ч)

Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. Организм как единое целое.

Раздел 3. Основы генетики и селекции.

Тема 1. Основные закономерности явлений наследственности (14 ч)

Генетическая символика. Задачи и методы генетики. Первый и второй законы Менделя. Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование. Третий закон Менделя. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака.

Тема 2. Закономерности изменчивости (7 ч)

Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.

Тема 3. Генетика и селекция (6ч)

Наследственная изменчивость человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции. Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез. Успехи селекции.

Повторение и обобщение материала, изученного в курсе общей биологии за 10 класс (3ч)

Программой предусмотрено 3 лабораторные и 3 практические работы.

Тематика лабораторных работ.

Лабораторная работа №1 Активность фермента каталазы.

Лабораторная работа №2 Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука

Лабораторная работа №3 Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток.

Тематика практических работ.

Практическая работа №1 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений (эпидермис традесканции, кожица лука)

Практическая работа №2 Описание фенотипов комнатных растений

Практическая работа №3 Модификационная изменчивость (изучение фенотипов местных сортов растений на гербарных образцах)

11 класс.

Раздел 1. Эволюция.

Тема 1. Свидетельства эволюции.

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические, эмбриологические, палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции. (3ч)

Тема 2. Факторы эволюции.

Популяционная структура вида. Критерии вида. Наследственная изменчивость исходный материал эволюции. Классификация мутаций. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Дрейф генов. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Ароморфоз. Идиоадаптации. Биологический прогресс. Географическое и экологическое видообразование. Факты, подтверждающие процесс микроэволюции. Макроэволюция. Конвергенция. Параллелизм. Аналогичные и гомологичные органы. (8 ч)

Тема 3. Возникновение и развитие жизни на земле.

Абиогенез. Биогенез. Основные этапы развития жизни. Геохронология. Развитие жизни по эрам и периодам. Многообразие органического мира. Систематика и номенклатура. (5 ч)

Тема 4. Происхождение человека.

Положение человека в системе живого мира. Антропогенез. Австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Неандертальский человек. Кроманьонец. Факторы эволюции человека. Антропосоциогенез. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Человеческие расы. (5 ч)

Раздел 2. Экосистемы.

Тема 1. Организмы и окружающая среда

Взаимоотношения организма со средой. Экологические факторы абиотические, биотические, антропогенные. Закон толерантности. Лимитирующий фактор. Биологические ритмы.

Популяция в экосистеме. Структура популяции (половая, возрастная, пространственная, временная). Динамика популяции. Популяционные волны. Внутривидовые отношения. Экологическая ниша. Ареал. Межвидовые отношения. Фитофагия. Паразитизм. Симбиоз. Закон конкурентного исключения. Сообщество. Экосистемы. Биомасса. Продукция. Экологическая пирамида. Трофическая сеть. Закон пирамиды энергий. Устройство экосистемы: консорции. Динамика экосистем: флуктуации. Изменения экосистем: сукцессии. Биоценоз. Биотоп. Биогеоценоз. Формирование биоценоза. Влияние человека на экосистемы. Агроэкосистемы. (7 ч)

Тема 2. Биосфера.

Биосфера как экосистема. Эубиосфера. Биомы. Связи между биомами. Живое вещество биосферы. Биогеохимические круговороты. Биосфера и человек. Законы Коммонера. Концепция устойчивого развития. (3ч)

Тема 3. Биологические основы охраны природы.

Охрана видов и популяций. Красные книги. Реинтродукция. Охрана экосистем. Особо охраняемые природные территории. Инсуляризация. Биологический мониторинг. Биоиндикация. (2 ч)

Итоговый контроль по теме Экосистемы. (1ч)

Программой предусмотрено 3 лабораторные и 4 практические работы.

Тематика лабораторных работ.

Лабораторная работа №1. Морфологические особенности растений различных видов.

Лабораторная работа №2. Изменчивость организмов.

Лабораторная работа №3. Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений.

Тематика практических работ.

Практическая работа № 1. Оценка влияния температуры воздуха на человека.

Практическая работа № 2. Аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа № 3. Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем.

Практическая работа № 4. Определение качества воды водоёма.

Тематическое планирование 10 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические и лабораторные работы
1	<i>Введение</i>	<i>(1 ч)</i>	

2	<p>Раздел 1. Клетка – единица живого. Тема 1. <u>Химический состав клетки</u> Неорганические соединения. Биополимеры. Углеводы. Липиды. Биополимеры. Белки и их функции. Функции белков. Ферменты. Биополимеры. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки.</p>	(9 ч)	Лабораторная работа №1 Активность фермента каталазы.
3	<p>Раздел 1. Тема 2. <u>Структура и функции клетки</u> Клеточная теория. Цитоплазма. Плазматическая мембрана. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения. Ядро. Прокариоты и эукариоты. Вирусы.</p>	(9 ч)	<p>Лабораторная работа №2 Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука Лабораторная работа №3 Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток.</p> <p>Практическая работа №1 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений (эпидермис традесканции, кожица лука)</p>
4	<p>Раздел 1. Тема 3. <u>Обеспечение клеток энергией</u> Фотосинтез. Анаэробный гликолиз. Аэробный гликолиз.</p>	(3 ч)	
5	<p>Раздел 1. Тема 4. <u>Наследственная информация и реализация ее в клетке</u> Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции у бактерий. Регуляция транскрипции и трансляции у высших организмов. Генная и клеточная инженерия. Биотехнология.</p>	(9ч)	
6	<p>Раздел 2. Тема 1. <u>Размножение и развитие организмов.</u> Размножение организмов. Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток. Оплодотворение.</p>	(4 ч)	
7	<p>Раздел 2. Тема 2. <u>Индивидуальное развитие организмов</u> Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. Организм</p>	(3 ч)	

	<i>как единое целое.</i>		
8	Раздел 3. Основы генетики и селекции. Тема 1. Основные закономерности явлений наследственности Генетическая символика. Задачи и методы генетики. Первый и второй законы Менделя. Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование. Третий закон Менделя. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака.	(14 ч)	
9	Раздел 3. Тема 2. Основные закономерности изменчивости. Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.	(7 ч)	Практическая работа №2 Описание фенотипов комнатных растений Практическая работа №3 Модификационная изменчивость (изучение фенотипов местных сортов растений на гербарных образцах)
10	Раздел 3. Тема 3. Генетика и селекция. Наследственная изменчивость человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции. Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез. Успехи селекции.	(6ч)	
11	Повторение и обобщение материала, изученного в курсе общей биологии за 10 класс	(3ч)	
	Итого	68 часов	3 лабораторных работы, 3 практические работы

Тематическое планирование 11 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические и лабораторные работы
1	Раздел 1. Эволюция. Тема 1. Свидетельства эволюции. Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические, эмбриологические, палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции.	(3ч)	
2	Раздел 1. Тема 2. Факторы эволюции. Популяционная структура вида. Критерии вида. Наследственная изменчивость исходный материал эволюции. Классификация	(8 ч)	Лабораторная работа №1. Морфологические особенности растений различных видов. Лабораторная работа №2 Изменчивость

	<p>мутаций. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Дрейф генов. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Ароморфоз. Идиоадаптации. Биологический прогресс. Географическое и экологическое видообразование. Факты, подтверждающие процесс микроэволюции. Макроэволюция. Конвергенция. Параллелизм. Аналогичные и гомологичные органы.</p>		<p>организмов. Лабораторная работа №3 Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений.</p>
3	<p>Раздел 1. Тема 3. Возникновение и развитие жизни на земле. Абиогенез. Биогенез. Основные этапы развития жизни. Геохронология. Развитие жизни по эрам и периодам. Многообразие органического мира. Систематика и номенклатура.</p>	(5ч)	
4	<p>Раздел 1. Тема 4. Происхождение человека. Положение человека в системе живого мира. Антропогенез. Австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Неандертальский человек. Кроманьонец. Факторы эволюции человека. Антропосоциогенез. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Человеческие расы.</p>	(5 ч)	
5	<p>Раздел 2. Экосистемы. Тема 1. Организмы и окружающая среда Взаимоотношения организма со средой. Экологические факторы абиотические, биотические, антропогенные. Закон толерантности. Лимитирующий фактор. Биологические ритмы. Популяция в экосистеме. Структура популяции (половая, возрастная, пространственная, временная). Динамика популяции. Популяционные волны. Внутривидовые отношения. Экологическая ниша. Ареал. Межвидовые отношения. Фитофагия. Паразитизм. Симбиоз. Закон конкурентного исключения Сообщество. Экосистемы. Биомасса. Продукция. Экологическая пирамида. Трофическая сеть. Закон пирамиды энергий. Устройство экосистемы: консорции. Динамика экосистем: флуктуации. Изменения экосистем: сукцессии. Биоценоз. Биотоп. Биогеоценоз. Формирование биоценоза. Влияние человека на экосистемы. Агроэкосистемы.</p>	(7ч)	<p>Практическая работа № 1. Оценка влияния температуры воздуха на человека.</p> <p>Практическая работа № 2. Аквариум как модель экосистемы.</p>
6	Раздел 2.	(3 ч)	Практическая работа № 3. Сравнительная

	Тема 2. Биосфера. <i>Биосфера как экосистема. Эубиосфера. Биомы. Связи между биомами. Живое вещество биосферы. Биогеохимические круговороты. Биосфера и человек. Законы Коммонера. Концепция устойчивого развития.</i>		характеристика природных и нарушенных экосистем.
7	Раздел 2. Тема 3. Биологические основы охраны природы. <i>Охрана видов и популяций. Красные книги. Реинтродукция. Охрана экосистем. Особо охраняемые природные территории. Инсуляризация. Биологический мониторинг. Биоиндикация.</i>	(2ч)	Практическая работа № 4. Определение качества воды водоёма.
8	Итоговый контроль по теме Экосистемы.	(1 ч)	
	ИТОГО	34 часа	3 лабораторных работы, 4 практические работы

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценивание устного ответа обучающихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Примерная программа основного общего образования по биологии.
2. Стандарт основного общего образования по биологии.

Учебно-методический комплект

1. «Общая биология 10 класс» учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: «Просвещение», 2014.
2. «Общая биология 11 класс» учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: «Просвещение», 2014.

3. О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. Биология.10-11. Рабочая тетрадь. – Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2012

Список литературы

1. Стандарт основного общего образования по биологии.
2. Примерная программа основного общего образования по биологии.
3. «Общая биология 10 класс» учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: «Просвещение», 2014.
4. «Общая биология 11 класс» учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: «Просвещение», 2014.
5. Кириленко А. А., Колесников С. И. Биология. ЕГЭ – 2016. Вступительные испытания: Учебное пособие. – Ростов н/Д : Легион
6. Онищенко А. В. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд. 2-е. Спб.: ООО «Виктория плюс», 2010 г