

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 30»

«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №30»



« 28 » 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal dashed line. The signature is written over a horizontal dashed line.

« 19 » 2018г.

Рассмотрена на МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 4
от « 16 » апреля 2018г.

Рабочая программа

по обществознанию

10-11 классы

Срок реализации программы – 2 года

г.Астрахань

Рабочая программа по обществознанию для 10-11-х классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- Формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к уровню подготовки

Знать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Уметь:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Курс «Обществознание» в 10 и 11 классах средней школы является продолжением курса «Обществознание», изучаемого с 5 по 9 класс. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы А.Ф. Никитина, Г.И. Грибановой, А.В. Скорогобатько, Д.С. Мартьянова «Обществознание» 10 – 11 классы. (Москва «Русское слово», 2015). Общее количество часов на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 2 часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (68 часов)

Тема I. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ (14 час.)

Бытие человека. Вопрос о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Религиозный взгляд и научное постижение. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.

Деятельность в жизни человека. Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность практическую и теоретическую. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля и импульсивность.

Смысл жизни. Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация.

Сознание, познание, знание. Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка.

Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция человека.

Тема II. ОБЩЕСТВО (20 час.)

Что такое общество? Понятие общества: подходы к определению. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип российского общества.

Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Различные точки зрения на прогресс. Подходы к пониманию прогресса. Регресс. «Принцип маятника». Причины общественного развития. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция.

Общественные отношения. Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные общественные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы, их отличие от моральных и остальных норм. Способы регулирования общественных отношений социальными нормами. Санкции. Отклоняющееся поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений.

Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения.

Национальные отношения. Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Племя. Народность. Нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в РФ. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации

Глобальные проблемы человечества, их общая характеристика. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

Тема III. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (18 час.)

Духовная жизнь человека и общества. Понятие «духовности». Духовная культура. Искусство.

Культура. Цивилизация. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мироззрение как выражение культуры человека. Типы мироззрения.

Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие «добродетели». Нравственная культура личности.

Религия. Вера. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии в обществе. Многообразие религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести.

Наука. Классификация наук. Место философии в системе наук. Фундаментальная и прикладная наука. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира. Роль науки в истории. Наука и мораль. Положение науки в России.

Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования в современном обществе. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.

Тема IV ПОЛИТИКА (18 час.)

Политические отношения. Власть и политика. Субъект и объект власти, источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.

Государство. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство. Социальное государство.

Современные политические режимы. Понятие политического режима. Демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в «чистом виде»?

Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима.

Гражданское общество. Сущность и предпосылки формирования. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Современное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство.

Политические партии. Основные характеристики политической партии. Типология партий. Политический плюрализм. Противодействие политическому экстремизму. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров.

11 класс

Тема I ЭКОНОМИКА (30 час.)

Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика».

Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей.

Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике.

Сущность рыночной экономики. Понятие «рынка». Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики.

Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности.

Предпринимательство. Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Капитал. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг.

Деньги и банки. Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок.

Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностраннные кредиты и инвестиции.

Налоговая система. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоговая система России. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения.

Рынок труда. Рынок рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Политика занятости. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита работников.

Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

Тема II. ПРАВО (30 час.)

Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура.

Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.

Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм.

Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции. Принятие Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм.

Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданства в Российской Федерации. Военская обязанность в Российской Федерации.

Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Прокуратура. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Избирательное право. Суть института выборов. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Явка.

Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

Судебная защита прав граждан. Порядок обжалования противоправных решений Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.

Распределение учебного материала по курсу

10 класс

Изучаемая тема	Количество учебных часов
	<i>Авторская программа</i>
Тема 1. Человек. Познание	14
Тема 2. Общество	20
Тема 3. Культура. Мораль. Духовность	18
Тема 4. Политика	16
итого	68

11 класс

Изучаемая тема	Количество учебных часов
	<i>Авторская программа</i>
Тема 1. Экономика	30
Тема 2. Право	30
Резерв	8
итого	68

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- творческие работы (эссе);
- работа с терминами (письменно и устно);
- тестирование по материалам и в форме ЕГЭ по обществознанию.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов

- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Критерии оценивания учащихся.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:

- Оценка «5» - 100-86 %
- Оценка «4» - 85-71 %
- Оценка «3» - 70-50 %
- Оценка «2» - 49-20 %

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Научная лексика используется, иногда корректно.	Научная терминология или не используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

Используемый учебно-методический комплект:

учебник:

- Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. /А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько- М.: Дрофа, 2013;
- Никитин А.Ф. Обществознание. 11 класс. /А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько- М.: Дрофа, 2014;

программа:

- Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько Обществознание 10-11 классы – М: Дрофа, 2013.

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.