

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-4 КЛАССАХ (ДЕМОВЕРСИИ)

Приложение 1
к рабочей программе по русскому языку
УМК «Школа России» 1-4 классы

Проверочные работы по русскому языку 2 класс

Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение»

1. Какая из данных записей является текстом?

- а) Рома мал. У Ромы мыло. Он мыл руки.
- б) У Бори кот. Вот прыгнула белка. Зина мала.
- в) Мама, вот сом. У сома усы. Папа мыл раму.

2. Подбери заголовок к тексту.

Алеше подарили котенка. Саша и Алеша играют с ним. У Барсика белые лапки и темный носик. Он любит мясо и рыбу.

- а) Саша.
- б) Ребята.
- в) Котенок.

3. Запиши цифрами в каком порядке должны стоять предложения, чтобы получился текст.

- ___ Вдруг она бросилась в воду.
- ___ Птица схватила рыбку.
- ___ Чайка летела над водой.
- ___ Птенчики будут сыты.

4. Тема текста – это:

- а) главные герои текста;
- б) название текста;
- в) то, о ком или о чем говорится в тексте.

5. Определи количество предложений в тексте.

Кот Васька

Кот Васька грелся на крыльце он заметил птицу кот прыгнул птица улетела кот разозлился.

а) 1 предложение;

б) 5 предложений;

в) 10 предложений.

6. Из чего состоят предложения?

а) из слогов;

б) из букв;

в) из слов.

7. В какой строке записано предложение?

а) Прилетел, прискакала.

б) Жить в теремке.

в) Медведь всех напугал.

8. О ком говорится в предложении?

И высоко от земли пролетели журавли.

а) О журавлях.

б) О земле.

в) О полете.

Проверочная работа №2 по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»

1. Прочитайте стихотворение и подчеркните слова, которые нельзя перенести.

Осень

Поспевает брусника,

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море.

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

К. Д. Бальмонт

2. Определите слово, которое разделено для переноса неверно.

О-сень, листо-пад, лу-жи, за-морозки.

3. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный слог.

ДождИ, листьВА, тУман, урожАй.

4. Разделите слова на слоги. Подчеркните ударный слог.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, осенний, дождливый.

5. Найдите трёхсложные слова с ударением на второй слог.

Подчеркните.

Багрянец, подосиновик, журавли, паутина, запасы, погода, оранжевый, огород.

6. Запишите слова в три столбика

Золотой, птицы, грязь, слякоть, листья, деревья, увядание, урожай, морковь, капуста, огурец, пальто.

Ударный 1 слог Ударный 2 слог Ударный 3 слог

Проверочная работа №3 по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным»

1. Дополни пары:

Б- ____, Д- ____, Г- ____, Ж- ____, С- ____, Ф- ____.

2. Как проверить парный согласный в корне слова? Подчеркни правильный ответ.

подобрать слово с ударной гласной в корне

подобрать любое родственное слово или изменить слово так, чтобы

после парного согласного стояла гласная или согласный звук [н]

3. Выпиши слова с парными согласными в корне слова. Рядом напиши проверочное слово.

Груз, корень, стакан, дуб, сказка, жаба, узкий, фасоль, шарф.

4. Вставь пропущенную парную согласную. Рядом напиши проверочное слово.

_____ фла__ки (ж/ш) _____ ко__ка (ж/ш)

_____ улы__ка (б/п) _____ мя__кая (г/х)

_____ пры__ки (ж/ш) _____ жира__ (в/ф)

_____ бере__ка _____ сла__кая (т/д)

_____ тетра__ка (д/т) _____ реди__ка (с/з)

5. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь. Запиши правильно текст.

Наступила ранняя зима. Выпал пушистый сне ____. Занесло им тро ____ки и доро ____ки в лесу. Медве ____ь готовился к зиме. Он натаскал в свое жильё мя ____кой душистой хвои. Медведю не страшна зима.

6. Исправь ошибки, если они есть.

Гриб, рак, карандаж, рыпка, сапог, яготка, лёд, морос, жёлуть, слаткий, сказка, дождь, братишка, игружка, жирав.

7. Из каждой пары слов выпишите только проверочное слово.

Ястреб – ястребы, ветка – веточка, скользить – скользкий,
моржи – морж, брови – бровь, рубашка – рубашечка.

Проверочная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»

Фамилия _____ 2 вариант

1. Дополни пары:

Д- ____, з- ____, в- ____, п- ____, х- ____, ш- ____.

2. Как проверить парную согласную в корне слова? Подчеркни правильный ответ.

подобрать слово с ударной гласной в корне

подобрать любое родственное слово или изменить слово так, чтобы

после парного согласного стояла гласная или согласный звук [н]

3. Выпиши слова с парными согласными в корне слова. Рядом напиши

проверочное слово.

Снегирь, столб, лимон, журавль, глазки, верблюды, сладкий, лужа, минутка.

4. Вставь пропущенную парную согласную. Рядом напиши проверочное слово.

_____ поду ____ ка (ж/ш) _____ ко ____ ка(ж/ш)

_____ оши ____ ка (б/п) _____ лё ____ кая(г/х)

_____ избу ____ ка (ж/ш) _____ ту ____ ли(в/ф)

_____ ска ____ ка (з/с) _____ яго ____ ка (т/д)
_____ мину ____ ка (д/т) _____ ни ____ кий(с/з)

5. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь. Запиши правильно текст.

Наступила ранняя зима. Выпал пушистый сне ____ . Занесло им тро ____ ки и
доро ____ ки в лесу. Медве ____ ь готовился к зиме. Он натаскал в свое жильё мя ____ кой душистой хвои. Медведю не страшна зима.

6. Исправь ошибки, если они есть.

Труз, столб, малыж, книшка, туфли, дуб, сапошки, хлеп, медведь,
глаткий, завог, огород, сугроп, скольский, загатка.

7. Из каждой пары слов выпишите только проверочное слово.

Лебедь - лебеди, клетка – клеточка, низкий – низенький,
глаз - глаза, утюг - утюги, кошка – кошечка.

Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»

1. Найди верный вариант ответа:

Имя существительное – это.....

- А) часть речи, которая обозначает действие предмета;
- Б) часть речи, которая обозначает предмет;
- В) часть речи, которая обозначает признак предмета.

2. Выбери правильный ответ:

Имя существительное отвечает на вопросы..

- А) что делает? что сделает?
- Б) кто? что?
- В) какой? какая? какое? какие?

3. В группе слов подчеркни имена существительные:

Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, пожелтеть, бег, зеленеть, имя.

4. В какой строке имена существительные стоят в единственном числе:

- А) солнце, ребята, новости;
- Б) прогулка, тетрадь, сани;

В) работа, закат, победа.

5. В группе слов подчеркни имена существительные во множественном числе:

Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка, заморозки.

6. На какой вопрос отвечают слова:

медведь, карандаш, ворона, мышь, подснежник

- А) Кто? Что?
- Б) Что делает?
- В) Какой?
- Г) Что делают?

7. Подчеркни одушевленные имена существительные:

- А) ласточка;
- Б) вода;
- В) белка;
- Г) морковь.

8. Выберите верное утверждение.

- А) Имена собственные пишутся с маленькой буквы;
- Б) Имена собственные пишутся с большой буквы.

9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные, определи число существительных (ед. или мн.) :

Холо... ск...вал землю. Зимние ветры гуляли в макушках д...рев...ев. С берё... сыпался иней. Под н...гами хрустел сне... . Сн...гири прыгали по лапам елей.

Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»

1. Выбери верное утверждение

- Имя прилагательное - это часть речи
- Имя прилагательное - это член предложения
- Имя прилагательное - это часть слова

2. Выбери верное утверждение

- Имя прилагательное отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?
- Имя прилагательное отвечает на вопросы кто? что?
- Имя прилагательное отвечает на вопросы что делает? что сделает?

3. Выбери верное утверждение

- Имена прилагательные обозначают действие предмета

Имена прилагательные обозначают признак предмета

Имена прилагательные обозначают предмет

4. Подчеркни имена прилагательные.

Пригрело, умелый, облака, говорит, добрый, котёнок, рисовый, белка, золотой, доброта.

5. Подчеркни имена прилагательные в форме единственного числа:

а) красивые; г) отважные;

б) молодая; д) сильный;

в) мягкое; е) пушистые.

6. Измени и напиши имена прилагательные во множественном числе

Солнечный - _____ Кудрявая - _____

Высокое - _____ чудесная - _____

Радостный - _____

7. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу

(антонимы)

Далёкий - _____ сладкое - _____

широкая - _____ большой - _____

грустные - _____

8. Запиши имена прилагательные близкие по значению (синонимы)

верный ответ _____

крепкая веревка _____

храбрый человек _____

9. Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (в скобках ставь вопрос):

Например:

Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.

Листья () - _____

Лимон () - _____

Мама () - _____

10. Образуйте однокоренные прилагательные

Село – _____ Русь – _____ Учитель - _____ Зверь – _____

11. Выбери прилагательное, в котором звуков больше, чем букв:

1) белый 2) хрустальная 3) яркий 4) умные

12. Укажи имя прилагательное в переносном значении:

А) дальняя дорога Б) верный товарищ

В) высокий сугроб Г) солнечный день

Д) железный характер

13. К каждому прилагательному подобрать подходящее существительное:

А) яблочное, картофельное _____

Б) чайная, столовая _____

В) спелое, румяное _____

Г) чайная, серебряная _____

14. Выбери предложение, в котором нет имени прилагательного.

а) Над полями стелется молочный туман.

б) Ребята громко поют песни.

в) Бледная луна освещает дорогу.

г) Я иду по лесной полянке.

Проверочная работа №6 по теме «Предлоги»

1. Прочитай внимательно задание и напиши ответ на вопрос:

а) Что такое предлог? _____

б) Для чего служат предлоги? _____

в) С какой частью речи употребляется предлог? _____

г) Как пишутся предлоги со словами? _____

д) Перед какой частью речи предлог не ставится? _____

2. Выдели в предложениях предлоги вместе с именами существительными, к которым предлоги относятся.

С осины слетел жёлтый лист. От дома до озера пять километров. Кирпичи делают из глины. У лисы в норе лисята. Волны бились о берег.

3. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

_____ декабре все деревья _____ серебре. Хлеб пекут _____ муки. Вася получил _____ отца письмо. _____ ландыша белые цветы. Картина висит _____ стене.

4. Из данных слов составь предложения. Подчеркни предлоги.

Солнышко, землю, на, шлёт, лучи, тёплые.

Зашли, рощу, Оля, Толя, и, в.

Ель, бросила, высокая, на, тень, куст.

Растёт, чаще, ландыш, в, душистый.

Пчёлки, перелетают, цветка, с, цветок, на.

3 класс

Тест по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание.»

A1. Отметь повествовательное предложение.

- 1) Какую пользу приносят людям насекомые?
- 2) Как хорошо было за городом!
- 3) На вечернем небе.
- 4) В школе раздаются радостные голоса детей.

A2. Какое предложение называется вопросительным?

- 1) которое произносится спокойным голосом
- 2) в котором, советуют что-либо сделать, действовать
- 3) в котором о чем-то спрашивают
- 4) в котором о чём-то сообщают

A3. Найди простое распространённое предложение.

- 1) На площадке стояли подъёмные краны.
- 2) Сегодня холодно.
- 3) Белый снег пушистый.
- 4) Ребята собрались за ягодами, и Тарас разбудил сестру.

A4. Что такое словосочетание?

- 1) два любых слова
- 2) два слова, связанных по смыслу
- 3) подлежащее и сказуемое
- 4) второстепенные члены предложения

B1. Укажи сложное предложение.

- 1) Рано утром дети пришли в сосновый лес.
- 2) Дети долго гуляли в тенистом саду.
- 3) Девочки пели весёлую песенку, а мальчики слушали их.
- 4) Солнце, весёлый, плавает, привет, умные, брат.

B2. Что такое второстепенные члены предложения?

- 1) все члены предложения, кроме главных
- 2) подлежащее и сказуемое
- 3) все трудные слова
- 4) половина слов

В3. Какая запись не является словосочетанием?

- 1) прекрасная музыка
- 2) туман над лесом
- 3) ребята играют
- 4) под голубыми небесами

С1. Как называется предложение, состоящее только из главных членов?

- 1) простое
- 2) распространённое
- 3) сложное
- 4) нераспространённое

С2. Укажи главные члены в предложении.

Сквозь зелень сверкнул золотой шпиль древнего храма.

- 1) сквозь зелень 2) шпиль храма
- 3) ЗОЛОТОЙ ШПИЛЬ 4) сверкнул шпиль

Тест по теме: «Слово в языке и речи.»

1. Укажи пример устной речи.

- 1) записка маме
- 2) спектакль
- 3) СМС-сообщение
- 4) квитанция об оплате услуг

2. Укажи пример письменной речи.

- 1) беседа с другом
- 2) слушание радиопередачи
- 3) пересказ у доски
- 4) запись диктанта

3. Укажи пример внутренней речи.

- 1) исполнение песни
- 2) диалог с продавцом
- 3) решение примера в уме
- 4) просьба о помощи

4. О каком значении слова **язык** идет речь в загадке: «Всегда во рту, а не проглотишь»?

- 1) орган в полости рта
- 2) способность говорить
- 3) система звуков и слов какого-либо народа
- 4) стержень в колоколе

5. Государственным языком России является:

- 1) российский язык
- 2) английский язык
- 3) татарский язык
- 4) русский язык

6. О каком человеке говорят «У него язык без костей»?

- 1) о больном
- 2) об умном
- 3) о болтливом
- 4) о молчаливом

7. Укажи пословицу (поговорку-), которая говорит о хорошей речи.

- 1) Мелет день до вечера, а послушать нечего.
- 2) Глупые речи — что пыль на ветру.
- 3) Ласковым словом и камень растопишь.
- 4) Лепечет как сорока.

8. Запиши, какой вид речи представлен в данном отрывке из рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».

Однажды дедушка ушёл на работу, кот Васька убежал куда-то гулять, а Барбос дома остался.

«Дедушке нашему хорошо! — подумал Барбоска. — Ушёл на работу и работает. Ваське тоже неплохо -убежал из дома и гуляет по крышам.

А мне вот приходится сидеть, сторожить квартиру».

9. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

- 1) прикусить язык
- 2) найти общий язык
- 3) язык не поворачивается
- а) достигнуть взаимопонимания
- б) не решаться сообщить о чём-либо
- в) резко замолчать, не закончить речь

10. Составь из данных слов пословицу и запиши ее.

Нечего, много, послушать, сказано, а.

Тест по теме: «Состав слова.»

А1. Что такое корень слова?

- 1) вторая часть слова
- 2) общая часть родственных слов, в которой передаётся их, основное значение
- 3) ударный слог
- 4) подходящие по смыслу слова

А2. Что такое окончание?

- 1) изменяемая часть слова
- 2) самая интересная часть слова
- 3) незаменимая часть слова
- 4) нулевая часть слова

А3. Что такое приставка?

- 1) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- 2) слова, которые приставляют для смысла
- 3) часть слова, которая стоит перед окончанием
- 4) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов

А4. Что такое суффикс?

- 1) изменяемая часть слова
- 2) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- 3) общая часть однокоренных слов, в которой передаётся их основное значение
- 4) часть слова, которая служит для связи слов в предложении

В1. Из каких частей состоит слово ТАНКИСТ?

- 1) из приставки, корня и суффикса
- 2) из приставки, корня, суффикса и окончания
- 3) из корня и окончания
- 4) из корня, суффикса и окончания

В2. Найди лишнее слово.

- 1) лень 2) ленивый
- 3) полено 4) лентяй

В3. Укажи верную отгадку.

Корень мой находится в *цене*,

В *очерке* найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке все встречали,

Вся же в дневнике я и в журнале.

- 1) цена
- 2) ценность
- 3) драгоценность
- 4) оценка

С1. В каком из данных слов есть приставка?

- 1) погода 2) портрет
- 3) посадка 4) полоса

С2. Укажи строку, в которой все олова являются одно коренными.

- 1) водный, обводить, водяной
- 2) медь, медный, медовый
- 3) дружить, дружный, подружка
- 4) гора, загореть, горный

Тест по теме: «Местоимение»

1. Что не является местоимением?

- А) они Б) мы В) от

2. Каким местоимением можно заменить в предложении слова женщина, птица, погода?

- А) она Б) оно В) он

3. Укажи местоимения 1-го лица

- А) я, мы Б) ты, вы В) он, она, оно, они

4. Укажи местоимения 2-го лица

- А) ты, вы Б) я, мы В) он, она, оно, они

5. Найди местоимение единственного числа

- А) они Б) вы В) ты

6. Ученики определяли лицо и число местоимения вы. Кто, верно, выполнил задание?

- А) Ира: 2 лицо, ед. число
Б) Лена: 2 лицо, мн. число
В) Матвей: 3 лицо, мн. число

7. Каким местоимением надо заменить повторяющееся слово?

Вечером мама пришла с работы. Мама стала готовить ужин.

- А) она Б) ты В) я

8. Сколько местоимений в отрывке из стихотворения К. Чуковского «Телефон»?

Погодите, медведь, не ревите,

*Объясните, чего вы хотите?
Но он, только «му» да «му»,
А к чему, почему – не пойму!*

А) 2 Б) 3 В) 5

9. Вместо какой части речи употребляются личные местоимения?

- А) вместо глаголов
- Б) вместо имён существительных
- В) вместо имён прилагательных

10. Продолжи фразу:

Местоимения 3-го лица ед. числа изменяются по

Тест по теме: «Глагол.»

А1. Какую роль выполняют глаголы в речи?

- 1) обозначают признак предмета
- 2) обозначают предметы
- 3) обозначают действие предмета
- 4) обозначают количество предметов

А2. Выбери правильное утверждение.

- 1) Глагол — это член предложения.
- 2) Глагол — это часть речи.
- 3) Глагол — это часть слова.
- 4) Глагол в предложении обычно бывает подлежащим.

А3. Укажи глаголы-антонимы.

- 1) идти — стоять
- 2) строить — возводить
- 3) сражаться — драться
- 4) завертел — закружил

А4. В какой строке приведены только глаголы?

- 1) воздух, девять, холодный
- 2) петь, шептать, любить
- 3) купание, находка, полёт

4) рыбный, пушистый, речной

В1. В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

- 1) видел, слушал, смеялся
- 2) увижу, услышу, посмею
- 3) дарю, видишь, работает
- 4) видели, слушаем, посмеёмся

В2. От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

- 1) от частицы НЕ, которая пишется отдельно
- 2) от звонких и глухих согласных в некоторых словах
- 3) от окончаний имён прилагательных
- 4) от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу

В3. В каком предложении два глагола?

- 1) Хамелеон видит добычу и выбрасывает язык.
- 2) Песца называют полярной лисицей.
- 3) Комнатные растения украшают наши жилища.
- 4) В глубине моря царит темнота.

С1. Сколько глаголов в тексте?

У лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Семена одуванчика быстро созревают и плывут в воздухе. Вечером одуванчики закрывают лепестки.

- 1) 6 2) 5
- 3) 4 4) 3

С2. В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый
- 2) голосок, земляца, правый, светлеет
- 3) голосить, приземлиться, оправдать, светить
- 4) голоса, земли, с правдой, просвет

4 класс

Тест по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание» .

А1. Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

- 1) Предложение, в котором о чём-то спрашивают, называется вопросительным.
- 2) Предложение, в котором о ком-либо или о чём-либо сообщают (повествуют), называется повествовательным.
- 3) Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется восклицательным.
- 4) Предложение, в котором советуют что-либо сделать, побуждают к действию, называется вопросительным.

A2. Укажи побудительное предложение.

- 1) Какое чудесное утро!
- 2) Уже пора собирать урожай.
- 3) Вечером обязательно проветри комнату.
- 4) Какого числа вы уезжаете в отпуск?

A3. Укажи, что не является словосочетанием.

- 1) золотое кольцо
- 2) наступило утро
- 3) перепрыгнул через ручей
- 4) папка для тетрадей

A4. Укажи главные члены предложения.

Местные жители с радостным чувством встречали весной журавлей.

- 1) местные жители
- 2) встречали весной
- 3) жители встречали
- 4) с радостным чувством

A5. Укажи предложение с обращением.

- 1) Петя, принеси мне игрушку.
- 2) Петя принесёт мне игрушку.
- 3) Принёс Петя игрушку и убежал.
- 4) Петя подбежал, подал игрушку, отошел в сторону.

B1. Укажи предложения с обращением, где верно расставлены запяты.

- 1) Налей, мама мне яблочного сока.
- 2) Послушайте мой рассказ, друзья.
- 3) Съешь, Машенька, моего ржаного пирожка.
- 4) Посмотрите ребята, на картину Шишкина.

B2. Укажи предложения, которые имеют две грамматические основы.

- 1) Побежал ручеёк по дорожке, зажурчал громко.
- 2) Жёлтые, красные, бордовые листья медленно падают на землю.
- 3) Ворона каркнула во всё горло, сыр выпал.
- 4) На востоке медленно разгорается заря, дует тёплый ветерок.

C1. Определи порядок предложений, чтобы получился связный текст.

(А) А когда отдаёшь тепло, тогда помогаешь жить другим.

(Б) Солнце отдаёт Земле свое тепло.

(В) Потому что если ты только сам пользуешься тем, что имеешь, то и тебе от этого никакой радости и никому никакой пользы.

(Г) Если б Солнце не отдавало своё тепло, то никакого толку от этого тепла не было бы.

1) АББГ

2) ВАГБ

3) БГВА

4) АГВБ

Тест по теме: «Слово в языке и речи»

1. В каком словаре можно узнать значение слова?

1. в толковом;

2. в орфографическом;

3. в этимологическом;

4. в орфоэпическом.

2. Укажи слово, заимствованное из другого языка.

1) мышь;

2) калач;

3) бутерброд;

4) рука.

3. Укажи слово, которое вышло из употребления.

1. автомобиль;

2. газета;

3. кроссовки;

4. карета.

4. Укажи вариант, где слово **море** употреблено в переносном значении.

1. глубокое море;

2. море шумит;

3. море цветов;

4. синее море.

5. Укажи вариант, где записаны синонимы.

1) лук, чеснок;

2) Родина, Отечество;

3) враг, друг;

4) выйти, войти.

6. Укажи значимую часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

1. приставка;

2. корень;

3. окончание;

4. суффикс.

7. Подбери к фразеологизму из первого столбца значение из второго столбца.

1. сломя голову а) излишне думать о чем-либо

2. ломать голову б) очень быстро, изо всех сил

3. забивать голову в) напряженно думать

Соедини стрелкой каждый фразеологизм с верным значением.

8. Придумай и запиши по одному словосочетанию со словами **каменный** и **каменистый**.

Ответ. _____

9. Придумай и запиши по одному предложению с омонимами **киви(1)** и **киви(2)**

Ответ. _____

Тест по теме: «Состав слова»

1. Укажите верное определение окончания.

а) Окончание стоит после корня и служит для образования новых слов;

б) окончание – изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении;

в) окончание – общая часть однокоренных слов;

г) окончание стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении.

2. В каком ряду перечислены части слова?

а) Существительное, прилагательное, корень, окончание;

б) существительное, прилагательное, глагол, предлог;

в) приставка, корень, суффикс, окончание;

г) подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.

3. В каком ряду записаны однокоренные слова?

а) Море, морщина, морской; в) рог, рогатый, рогожа;

б) большой, боль, больница; г) часовщик, час, часик.

4. Какое слово соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, нулевое окончание?

а) Столы; в) наушник;

б) моряк; г) забег.

5. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса?
а) Лапка, полянка, окрошка; в) лесник, отлёт, поварята;
б) вход, запуски, сговор; г) ежата, мышонок, осенний.
6. Найдите слова с приставками.
а) (По)горели; б) (по)горе; в) (за)болели.
7. Укажите слово, которое не является однокоренным для слов данной группы.
а) Мышонок; в) смыслённый;
б) мышиный; г) мышка.

Тест по теме: «Местоимение»

1. Местоимение — это...
- А) часть речи, которая называет предмет;
В) часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его;
С) часть речи, которая обозначает признак предмета;
2. Укажи личные местоимения
- А) я, он, его
В) оно, около, под
С) меня, по, ты
3. Укажи правильное написание местоимений с предлогами
- А) променя
В) у тебя
С) онас
4. Найди ошибку
- А) к нему
В) с ней
С) о их
5. Укажи правильную речь
- А) Белка прыгнула на кормушку. Белка стала брать лапками ягоды.
В) Она прыгнула на кормушку. Она стала брать лапками ягоды.
С) Белка прыгнула на кормушку. Она стала брать лапками ягоды.

Тест по теме: «Глагол» .

1. Укажи глаголы:

- 1) веселье 2) радовать 3) стройка 4) веселить
- 5) радость 6) строительный 7) весёлый 8) радостный 9) строить

2. Укажи глаголы настоящего времени:

- 1) встречался 2) шумит 3) спросит 4) играет
- 5) пройдёт 6) купаешься 7) постучит
- 8) задумываешься 9) дарила

3. Укажи глаголы неопределённой формы:

- 1) ставить 4) нести 7) пасет
- 2) едешь 5) держаться 8) мечтаешь
- 3) беречь 6) стеречь 9) улыбаешься

4. Укажи глаголы 1 лица:

- 1) вьёт 2) держим 3) сверкать 4) лечу 5) растёт
- 6) надеемся 7) поём 8) спешешь 9) учу

5. Укажи глаголы 3 лица ед.ч. настоящего времени:

- 1) роняют 4) люблю 7) упадет
- 2) посылаем 5) пишешь 8) кидает
- 3) качает 6) восходит 9) смотрим

6. Укажи глаголы с Ъ перед -СЯ:

- 1) убирает...ся 5) лечат...ся
- 2) купат...ся 6) перезванивают...ся
- 3) катают...ся 7) наклоняеш...ся
- 4) держиш...ся 8) умыват...ся

7. Укажи предложения с глаголом 2 лица единственного числа. Выполни синтаксический разбор выделенного предложения.

- 1) В наш дом часто приходят гости.
- 2) Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч.
- 3) По утрам в лесу часто слышится удивительная песня жаворонка.
- 4) В лесу бродишь летом целый день, ищешь грибы.
- 5) А вы делаете зарядку по утрам?
- 6) Высоко в небе плывут облака.

ДИКТАНТЫ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ

2 класс

Диктант №1 по теме: «Текст. Предложение»

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания.

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу предложения
2. Допишите одно — два предложения в конце текста.

Диктант №2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания

1. Выпиши из текста два слова с безударными гласными в корне и подбери к ним проверочные слова.
2. Выпиши из текста однокоренные слова, выдели корень.

Диктант №3 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Зимние забавы

Как весело зимой! С неба летели снежинки. Мальчишки играли в снежки. Малыши катались с горы. Девочки лепили снегурку. Коля бросил мяч. Собака Жучка быстро нашла свою игрушку.

Грамматические задания

1. В предложениях 2 и 3 подчеркнуть основу предложения
2. Напиши 5 слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.

Диктант №4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело!

Грамматическое задание

Запиши к данным словам проверочные, покажи орфограммы графически.

I вариант II вариант
л...су - _____ сн...жок - _____
сн...га - _____ дв...ры - _____
зв...ри - _____ ст...на - _____

Диктант №5 по теме «Имя существительное»

Рыбалка.

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных.
2. Над именами существительными в последних двух предложениях указать число.
3. Выписать из текста диктанта два неодушевлённых имени существительных.

Диктант №6 теме «Глагол».

Весна

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа проснулась и ожила.

Грамматические задания

1. Указать части речи...
1 вариант - в четвертом предложении;
2 вариант – в седьмом предложении.
2. Выписать из текста глаголы, употребленные
1 вариант - в единственном числе;
2 вариант – во множественном числе.

Диктант № 7 по теме: « Местоимение. Предлоги»

Скворцы

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Наступила весна. Подул теплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле березы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечером они пели. Я любил слушать их песни.

Грамматические задания

1. Укажите части речи...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

2. Подчеркните главные члены предложения...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

Диктант № 8 по теме: «Повторение»

Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду. Папа в пруду поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью.

Грамматические задания

1. Укажите части речи... (в тексте)

1 вариант - в пятом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выпишите...

1 вариант - первое предложение;

2 вариант – последнее предложение

.... и подчеркните главные члены предложения.

3 класс

Диктант № 1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание.»

Совёнок .

Ребята жили в лесной школе. Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда пушистого совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала. Миша и Коля выпустили совёнка.

Слова для справок: Прилетела, выпустили

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Определите, к каким частям речи относятся слова в пятом предложении.
3. Выпишите три слова на орфограмму проверяемая безударная гласная в корне слова.

Диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи.»

Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Разноцветные осенние листья шуршали под ногами. Они были похожи на ковёр. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод.

Саша Морозов и Коля Иванов нашли старое птичье гнездо. Вера Галкина и Маша Васильева собрали под елью шишки. Из них можно сделать забавные игрушки для малышей.

Слова для справок : похожи, ковёр, сделать.

Грамматическое задание.

1. Подберите синоним к слову забавные.
2. Подберите антоним к слову старое.
3. Во втором предложении подчеркните главные члены.

Диктант № 3 по теме: «Правописание частей слова.»

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня.

Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Грамматические задания

Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант – свист

Диктант № 4 по теме: «Правописание частей слова.»

Запорхали снежинки.

Наконец дождь как будто стал утихать. В воздухе замелькало что-то белое. Да ведь это снег, первый снег в этом году! Он падает на землю и тут же тает. Снежинки похожи на белые звёздочки. Только не дыши на них, растают. Скоро земля покроется большими сугробами.

Слова для справок: как будто, растают.

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова: гнёздышко, написала, прочитал, засвистела.

2. В последнем предложении подчеркните главные члены.

Диктант № 5 по теме: «Имя существительное»

Синички.

Стоит чудесный зимний денек. Под мое окошко летят маленькие птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювики у птичек тоненькие. Едят синички вкусное сало.

Холодно и голодно им зимой.

Слова для справок: будто, словно.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните существительные множественного числа и определите род.

2. Подчеркните главные членам предложения в 7 предложении.

3. Разобрать по составу слова: часовой, постройки, радостный.

Диктант № 6 по теме: «Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш)

2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег)

2. Определи род у имён существительных

1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге)

2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку)

3. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

Диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное.»

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

Грамматические задания

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание

1 вариант – в первой части текста

2 вариант – во второй части текста

2. Определите род у имён прилагательных...

1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце)

2 вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще)

Диктант № 8 по теме: «Глагол.»

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и **очень много** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи

1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг)

2 вариант – 12 предложения (Она открыла свою чашечку)

2. Выпишите глаголы, употреблённые ...

1 вариант – в единственном числе (6)

2 вариант – во множественном числе (6)

Диктант № 9 по теме: «Повторение»

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пень зашевелился. Там была нора гадюки. Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни

птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи. в 4 предложении (Они опустили могучие ветки)
2. Выпишите имена существительные в именительном падеже, определите род
1 вариант – из первой части текста
2 вариант – из второй части текста

4 класс

Диктант № 1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать. Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице. Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу 5 предложение
2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: вариант I – Огромный пес нёсся прямо на девочку; вариант II – Ребята выходили из своих убежищ.

Диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи» .

Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик.

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматическое задание:

1. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения.

2. Разобрать любое из выделенных слов по составу.
3. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы..

Диктант № 3 по теме: «Правописание частей слова» .

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания:

1. Определить падеж у существительных.

I в. Высоко в небе летели журавли.

II в. На востоке показалась ранняя зорька.

2. Выписать из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы – орфограммы подчеркните:

- безударные гласные в корне слова;

- произносимые согласные.

3. Выпишите из ряда родственных слов имена существительные.

Обозначьте род.

Старик, стареть, старый, старость.

Зелёный, пошеленел, зеленка, зеленъ.

Диктант № 4 по теме: «Правописание частей слова» .

Враги змей

Даже у гигантской змеи есть враги. Живёт такой орёл – змеяд. Он питается только змеями. Триста змей съедает его птенец. Ловко истребляет змей мангуст. Он справляется даже с коброй. Его специально держат в том месте, где змеи заползают в дома. На гадюк нападают ежи. Ёжики защищают себя в борьбе колючками. На морских змей нападают хищные рыбы. Гибнут змеи в большом количестве и при пожаре. Среди змей много редких. Многие виды записаны в Красной книге.

Грамматические задания

1. Выписать из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.
2. Выписать из диктанта одно слово с Ъ. Написать ещё два слова на эту же орфограмму.

Диктант № 5 по теме: «Имя существительное»

Случай в степи.

В степи часто бывают снежные, бураны. Однажды буран застал в степи стадо. Овцы сбились в кучу на маленькой площадке. Их занесло снегом. Пастух отгребал от животных снег руками. Он боролся всю ночь за их жизнь. Только к вечеру он пригнал овец на ферму. Радостно встречали его друзья. Пастух отморозил себе руки. Долго пролежал он в больнице. Весть о подвиге молодого пастуха облетела весь район.

Грамматические задания

1. Разберите по членам предложения и по частям речи третье предложение. Надпишите части речи.
2. Надпишите падеж имен существительных в последнем предложении.
3. (по желанию). Подберите синонимы к существительному *весть*. Объясните их значение.
4. (по желанию). Найдите в тексте синоним к слову *вьюга*, антоним к слову *проводжали*.

Диктант № 6 по теме: «Имя существительное»

Ёлка.

Вот и декабрь — последний месяц года. Дети ждут встречи с новогодней ёлкой. Большую пушистую ёлку внесли в класс.

В классе запахло смолой. Ребята достали коробки с игрушками и стали украшать лесную красавицу. На каждой ветке закрепили блестящие нити дождя.

На верхушке ёлки заблестела большая красная звезда. Красиво закачались бусы, хлопушки, звёздочки, флажки.

Все игрушки ребята сделали сами на уроках труда. А под ель они положили самые любимые из них.

Хороша ёлка!

Примечание. Слова с подчеркнутыми орфограммами записываются на доске.

Грамматические задания

1. Подчёркнутое предложение разберите по членам предложения. Надпишите падеж каждого существительного.
2. Разберите по составу слова *игрушки*, *верхушка*, *пушистая*, *новогодняя*.

Диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное» .

Зима в лесу

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматическое задание:

- 1) указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях;

- 2) подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания;
- 3) разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным);
- 4) разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

Диктант № 8 по теме: «Глагол» .

Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.
2. Поставь глаголы в неопределённую форму.
Пришла, идёт, посмотрит.

Диктант № 9 по теме: «Повторение»

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятишки по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. Объём слов: 76

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разбери по составу слова природа, пришкольный, приветливый.

СПИСЫВАНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА

2 класс

Списывание №1 повествовательного текста по теме « Слово и его значение».

Летом в лесу.

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой, душистой земляникой. Кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки.

Списывание № 2 повествовательного текста по теме «Русский алфавит, или Азбука».

Катина рыбка

Дедушка Иван Иванович подарил Кате большой аквариум. Живёт там красивая рыбка с пышным хвостом. Девочка назвала её Красоткой. Катя бросила в воду червяка и постучала по стеклу. Красотка подплыла и схватила корм.

Грамматическое задание

Запиши слова из второго предложения в алфавитном порядке.

Списывание №3 повествовательного текста по теме «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным».

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Однажды Митя шел из школы д...мой. Была чудесная погода. Сне... хрустел под н...гами. Деревья надели белый наря.. .

Вдру... Митя остановился. На доро...ке сидел щенок. Он сделал два ша...ка и зап...щал. Щенок подб...жал к Мите и поставил лапки на его сапо...ки

Грамматическое задание

Выпиши из текста 2 слова с парным согласным и запиши к ним проверочные слова.

Списывание №4 повествовательного текста по теме «Местоимение».

Мой край.

Я люблю своё село Ильинка. Чудесная роща стоит за нашим селом. Как хороша она весной! Вот лопнули пахучие почки. Маленькие чистые листочки усыпали все ветки. Роща покрылась зелёным пушком. Весело свищут синицы. Они долго ждали этой поры. На речке Тихой уже сошёл лёд. (44 слова)

Грамматическое задание

Найди в тексте местоимения и обозначь их графически

3 класс

Списывание № 1 с заданием по теме: «Состав слова.»

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(По И. Соколову-Микитову)*

Грамматическое задание

Разбери по составу слова: молодой, подснежник, листочки

Списывание № 2 с заданием по теме: «Части речи»

1. Списывать, вставляя пропущенные буквы.

В в ... сеннем л ... су ветер свободно гуляет. Ничто не мешает ему к ... ч ... ть сережки у ольхи. Он (под) хватывает пыл ... цу. Пыл ... ца л ... тит по всему л ... су. Солнце (о) свещает яркие и пуш ... стые цв ... ты. Лес пахнет медом. Гудят пчелы и шм ... ли. (Про) летают первые бабочки. Как все нарядно!

Грамматическое задание

2. Пятое предложение разобрать по членам и по частям речи.
3. Подчеркнуть в тексте имена прилагательные.

Списывание № 3 с заданием по теме: «Части речи»

Подснежники

Все рады солнцу, приходу весны.

Хорошо в эту пору в пробудившемся **лесу**. **Лес** наполнен весёлыми птичьими голосами. Набухли, надулись на деревьях пахучие смолистые почки. На макушках высоких берез звонко пересвистываются весенние гости.

По опушкам лесов, на лесных освещённых солнцем полянах расцветают первые лесные цветы. Это подснежники. На радостную **улыбку весны** похожи они.

Грамматическое задание:

1. У выделенных слов определите падеж.
2. В четвертом предложении подчеркните грамматическую основу. Над всеми словами надпишите части речи.

4 класс

Списывание № 1 с заданием по теме: «Состав слова.»

Разбей текст на предложения. Вставь, где надо, пропущенные буквы. Раскрой скобки. Спиши внимательно текст, проверяя каждое слово.

Зимний дуб

Тр.пинка обогнула куст орешника лес сразу р.здался (в)стор.ны п.среди п.ляны ст.ял огромный и величественный ду. д.рев?я почтител?но рас(с)тупились перед ним нижние ветви дуба шатром (р.с)кинулис? (над)п.ляной сне. набился (в)глубокие м.рщины к.ры толстый ствол дуба к.зался прошитым серебряными нитями л.ства почти не .бл.тела ду. (до)самой в.рщины был п.крыт лист.ями (А,а)н?а (В,в)асил?евна ро.ко ш.гнула (к)дубу м.гучий стра. леса тихо к.ч?нул ей навстреч. ветв.ю.

Списывание № 2 с заданием по теме:«Части речи»

Весна идет.

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше и больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой выются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегيري, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны.

Грамматические задания:

- 1.Из текста выпиши одно существительное, один глагол (по выбору) и сделай их морфологический разбор.
- 2.Из текста выпиши два слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, и разбери их по составу.
3. Найди в тексте предложение с однородными членами и подчеркни главные и второстепенные члены.

Списывание № 3 с заданием по теме:«Части речи»

Спиши текст, разделив его на предложения. Допиши окончания прилагательных.

Определи падеж имен прилагательных в первом и втором абзацах.

Разбери по составу слова: придорожная, зимние, просторной.

Береза у дороги.

За крайн... избой дальн... деревушки виднелось жёлт... поле придорожн... канава заросла травой на просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза осень убрала деревья в жёлт... убор берёза стояла счастлив....

Наступила зима в зимние ночи ветер трепал ветви берёзы снег засыпал поля леса жилища людей всё замерло. Но вот от весенн... дождя начали дымиться крыши изб снежн... поле заблестело на ярк... солнце потекли заговорили ручьи зазеленела берёза. Пришло лето в шёлков... листве берёзы беззаботно зашумел ветер гибкие ветви склонились до пере... зелён... травы.

Приложение 4
к рабочей программе по русскому языку
УМК «Школа России» 1-4 классы

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗЛОЖЕНИЯ

3 класс

Контрольное изложение текста по составленному плану.

Цветочные часы.

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия. Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма. Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

4 класс

Контрольное изложение текста по составленному плану.

Зайчик

Маленького зайчика сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка. Она болталась. Мы принесли беднягу домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Мы посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой. Зайка прожил у нас целый месяц. Мы ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика. Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так мы и сделали.
(По Г. Скребицкому)

Приложение 5
к рабочей программе по русскому языку
УМК «Школа России» 1-4 классы

І полугодие

2 класс

Прочитай текст и выполни задания 1-9.

Четыре желания.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке. Мальчик прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

- Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов. Мальчик прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом оправились на сенокос. Весь долгий день мальчик веселился, ловил рыбу, брал ягоды, кувыркался в душистом сене. А вечером Митя сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(По К.Д.Ушинскому)

Вариант 2.

Фамилия _____ Имя _____

Школа _____ Класс _____ « _____ »

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Подчеркни, к какой теме можно отнести данное произведение:

1) о животных;

2) о детях;

3) об учении.

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Чем занимался Митя летом?»

Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо исправь.

Задание 3.

Задание 7.

Высота ствола, какого плодового дерева больше абрикоса, но меньше, чем яблони?

Обведи в таблице соответствующую букву.

яблоня	слива	груша	абрикос
А	Б	В	Г
			
10 м	6м	8м	7м

Задание 8.

Подчеркни, почему мальчику нравились все времена года:

- 1) он по-разному развлекался весь год;
- 2) он наблюдал за изменениями в природе;
- 3) он умел радоваться и находил любимое занятие в любое время года.

Задание 9.

Напиши, какое время года может нравиться человеку, который занимается любимым делом? Объясни своё мнение.

Ответы

№ задания	1 вариант	баллы	2 вариант
1	3	1	2
2	Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов.	2	Весь долгий день мальчик веселился, ловил рыбу, брал ягоды, кувыркался в душистом сене.
3.1	Зелёному—зелень, цветов – цветик.	1	Ловил- ловит, веселился-весело или веселье.
3.2		1	
4.1	Зима, весна, лето, осень.	1	Зима, весна, лето, осень.

4.2	Яблоки и груши. (румяные яблоки и жёлтые груши)	3	На саночках и коньках. (на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке)
5.1	На сколько больше яблок собрал отец, чем Митя? (На сколько меньше яблок собрал Митя, чем отец?)	1	На сколько больше яблок собрал отец, чем Митя? (На сколько меньше яблок собрал Митя, чем отец?)
5.2	$54 - 14 = 40$ (ябл.) Ответ: на 40 яблок.	2	$62 - 12 = 50$ (ябл.) Ответ: на 50 яблок.
5.3	$54 + 14 = 68$ (ябл.) Ответ: всего 68 яблок.	2	$62 + 12 = 74$ (ябл.) Ответ: всего 74 яблока.
6.	1	3	2
7.	В	3	В
8.	1,3	3	1,3
9.	1)Такому человеку нравится любое время года, потому что он любит своё дело. 2)Любимым делом заниматься человеку нравится в любое время года. 3)Любое время года.	4 или 4 или 2	1)Такому человеку нравится любое время года, потому что он любит своё дело. 2)Любимым делом заниматься человеку нравится в любое время года. 3)Любое время года.

Критерии оценивания работы

№ задания	Предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности	Баллы	Максимальное количество баллов
Основная часть					
А					
1	Литературное чтение	Чтение, осознанность чтения, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль.	базовый	1	
2	Литературное чтение Русский язык	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение.	базовый	2	
3.1	Русский язык	Умение находить слова с безударным гласным звуком в корне.	базовый	1	2
3.2	Русский язык	Умение подбирать проверочные слова.	базовый	1	
4.1	Окружающий мир	Умение называть времена года.	базовый	1	4
4.2	Окружающий мир	Умение называть	базовый	3	

	Литературное чтение Русский язык	плоды. Умение ориентироваться в тексте, находить ответ на поставленный вопрос. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать слова.			
5.1	Математика	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (вычитание)	базовый	1	5
5.2	Математика	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (вычитание)	базовый	2	
5.3	Математика	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (сложение)	базовый	2	
Итого за основную часть максимальное количество: 16 баллов					
Дополнительная часть					
Б					
6.	Литературное чтение	Умение объяснять лексическое значение	повышенный	3	

		слова.			
7.	Математика	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию(меньше чем..., но больше чем...)	повышенный	3	
8.	Литературное чтение	Умение пояснять выбранное суждение.	повышенный	3	
Итого за дополнительную часть Б максимальное количество: 9 баллов					
В					
9.	Русский язык и развитие речи Литературное чтение Окружающий мир	Умение строить свободное высказывание на заданную тему. Умение пояснять выбранное суждение.	высокий	4	
Итого за дополнительную часть В максимальное количество: 4 балла					
Работа в целом	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы			2	
<p>Всего: 5 заданий базового уровня (от 0 до 5 баллов) и 4 задания повышенного уровня (от 0 до 4 баллов).</p> <p>Всего 29 баллов.</p> <p>Это важно! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.</p> <p>Итого максимальный балл за работу – 31 балл.</p>					

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

3 КЛАСС

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

СЛОН

Слон - самое крупное наземное животное. Кто бы мог подумать, что он родственник свиньи. Живёт большими стадами, иногда до 400 голов, в саваннах и тенистых лесах Африки и Южной Азии. Доживает до 80 лет.

Толстая кожа слона мало покрыта шерстью, огромные уши болтаются по сторонам, как тряпки. Глаза небольшие карие, смотрят умно. Из рта у самцов торчат два громадных бивня, иногда до 2 м в длину. Максимальный вес пары бивней достигает 117 кг. Самая интересная часть слоновьего тела - подвижный хобот длиной более двух метров. Слон может свёртывать и развёртывать его, поворачивать в разные стороны, поднимать с земли мелкие предметы и большие тяжести.

Питается он растительной пищей, любит хлебные растения и поэтому часто причиняет вред рисовым полям. Слоны, обитающие на горе Элгон в Кении, по ночам спускаются в глубокие пещеры в поисках соли. В полной темноте они выламывают бивнями кусочки соли из стен и едят их. Соль является для них необходимым компонентом питания.

Слоны хорошо приручаются и помогают людям по хозяйству. *(161 слово)*

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

А1. Где обитают слоны? Подчеркни:

- 1) на болотах и низменностях;
- 2) в пустынях и степях;
- 3) в смешанных и лиственных лесах;
- 4) в саваннах и тенистых лесах.

А2. Из пары слов подчеркни то, что соответствует тексту:

- 1) родственник (свиньи, носорога);
- 2) глаза (небольшие карие, узкие серые);
- 3) спускается в пещеры в поисках (воды, соли);
- 4) соль для слона (необходима, необязательна).

В1. Выпиши из текста 2-3 слова, значение которых тебе непонятно.

В2. Выпиши из текста ответ на вопрос. Какая самая интересная часть тела у слона?

В3. Закончи предложение.

Слон – растительоядное животное, потому что _____

С1. Придумай и запиши своё заглавие текста. _____

РУССКИЙ ЯЗЫК (РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА»)

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и нулевого окончания, подчеркни:

1) помощник; 2) родственник; 3) пригорок; 4) тенистый.

А2. Какое слово является не однокоренным, а формой одного из слов, подчеркни:

1) слон; 3) слоник; 5) слонятами;
2) слонята; 4) слонёнок; 6) слоновий.

В1. Подчеркни слово, которое не имеет суффикса:

- 1) умный 2) большой; 3) тенистый; 4) глубокий.

В₂. Подчеркни слово с приставкой:

- 1) (до)живает; 2) (до)леса; 3) (до)рога; 4) (до)пещеры.

В₃. К данным словам запиши однокоренные слова с приставкой и суффиксом:

- 1) ум - _____
2) дума - _____
3) стена - _____

С₁. Запиши два сложных слова, которые можно образовать, прочитав предложения:

- 1) Глаза у слона карие, небольшие. _____
2) Толстая кожа слона мало покрыта короткой шерстью _____

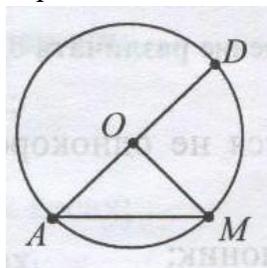
МАТЕМАТИКА

А₁. Подчеркни большую сумму:

- 1) $9 + 9 + 9 + 9$; 2) $7 + 7 + 7 + 7 + 7$; 3) $13 + 13 + 13$.

А₂. Подчеркни, какой отрезок является диаметром окружности.

AD, OM, AM.



В₁. Разгадай правило, заполни таблицу.

2	3	4	5		
4	9	16			

В₂. Найди значение выражения:

1) $49 - 6 \cdot 6 + 56 : 8 \cdot 6 =$ _____

2) $(9 \cdot 6 - 5) : 7 + 3 \cdot 3 \cdot 9 - 12 =$ _____

3) $62 + (7 \cdot 4 + 4) : 8 - 54 - 6 \cdot 3 =$ _____

В₃. Используя условие, запиши выражением ответ на каждый вопрос.

Новорождённый слонёнок имеет высоту 1 метр и массу 130 кг, через пять лет рост и масса увеличиваются в два раза.

1) Какой высоты будет слонёнок через 5 лет? _____

2) На сколько вес пятилетнего слонёнка больше веса новорождённого? _____

С₁. Напиши число 4 с помощью четырёх цифр 7.

Структура комплексной работы

Комплексная работа состоит из научно-познавательного авторского текста и тестовых заданий по чтению, русскому языку и

математике. Задания по чтению предполагают формирование и проверку коммуникативных УУД и умения работать с информацией: добывать, применять, понимать, преобразовывать.

Задания по русскому языку и математике формируют и контролируют на предметной основе регулятивные и познавательные УУД: общеучебные, логические, знаково-символические действия и моделирование.

Структура предметного теста приближена к структуре Единого государственного экзамена в старшей школе:

A₁ - B₂ - тесты в закрытой (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных), альтернативной и открытой форме (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д., задания с кратким или развернутым ответом).

B₃, C₁ - задания повышенного уровня, творческого характера, предполагающие свободное изложение опорного учебного материала, преобразование информации.

Задания A₁, A₂, B₁, B₂ формируют и контролируют базовый уровень, обозначенный как «Выпускник научится», задания B₃, C₁ предназначены для контроля и формирования повышенного уровня достигнутых результатов - «Выпускник получит возможность научиться».

Тестовые задания составлены с возрастающей трудностью, они лаконичны, не предполагается двусмысленности ответов, все инструкции к одной форме предлагаются единой формулировкой.

Оценивание комплексной работы

За выполнение работы возможны две оценки:

- тестовый балл
- предметный балл (отдельно по каждому предмету).

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Верный ответ оценивается в **1 балл**, неверный - в **0 баллов** (если даже наряду с неправильным ответом присутствует правильный, то весь ответ засчитывается, как неверный, то есть 0 баллов). Сумма баллов, полученных за выполнение всех заданий по всей комплексной работе, составляет тестовый балл. Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по четырёхбалльной шкале в соответствии с количеством баллов. Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся в диагностическую карту.

Памятка

по оцениванию проверочного теста

Выполнено без ошибок	Выполнено с
----------------------	-------------

			ошибками (русский язык)
A ₁ – 1 балл A ₂ - 1 балл B ₁ – 2 балла B ₂ – 2 балла B ₃ – 2 балла	«3» - 4 или 5 баллов «4» - 6 или 7 баллов «5» - 8 баллов и более	A (два задания)+ B (любое одно) A (два задания)+ B (два любых) A (два задания)+ B (все задания)	2 ошибки = 1 балл
C ₁ – 3 балла	«5»	C (если выполнено)	

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

4 класс

Олимпийские игры

В Древней Греции в городе Олимпия двадцать девять веков назад проводились один раз в четыре года состязания атлетов в силе, ловкости и быстроте. Назывались эти состязания «олимпиады». На Олимпийских играх сильнейшие греческие атлеты соревновались в беге, прыжках, борьбе, бросании диска, метании копья и в кулачных боях. Опаснейшими соревнованиями были перегоны колесниц, запряженных четверками коней. Извозчики, стоя на колесницах, правили конями. Колесницы яростно неслись и нередко разбивались.

Судьи награждали победителей венками из веток маслинового дерева. Победитель возвращался домой. Жители города приветствовали его цветами и восторженными криками

Считалось, что соревноваться в играх могли все свободные жители Греции. И к играм готовились несколько лет, а крестьяне и ремесленники не могли уделять спорту много времени. Поэтому в играх принимали участие в основном зажиточные люди. Купить беговых коней могли только богатейшие греки. Победителем на конных соревнованиях считали владельца коней, а не извозчика, который рисковал своей жизнью и проявлял большое мастерство, управляя конями.

Возродились Олимпийские игры в конце девятнадцатого века. В 1896 году в Афинах стали проводиться летние международные спортивные состязания, а с 1924 года - зимние Олимпийские игры, которые называются Белыми Олимпиадами.

Первая Всемирная Олимпиада была проведена в городе Афины (Греция)– родине Олимпийских игр. Москва стала местом проведения XXII Олимпийских игр в 1980 году.

Зимняя Олимпиада – 2010 года проходила в городе Ванкувере (Канада). Олимпийский флаг был передан мэру города Сочи, так как следующие зимние олимпийские игры пройдут в России.

Флаг олимпиады украшают пять переплетенных колец, которые известны как олимпийские. Эти кольца окрашены в синий, желтый, черный, зеленый и красный цвет, и переплетены друг с другом. Пять колец представляют пять частей света: Америку, Европу, Азию, Африку и Океанию.

1-й вариант

Фамилия, имя _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1. По сигналу учителя начни читать текст про себя.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь.

Дочитай текст до конца.

Задание 2. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос:

«Чем награждали судьи победителей?» Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 3. Почему перегоны колесниц, запряжённых четвёрками коней, были опаснейшими соревнованиями?

Отметь в тексте места, которые тебе помогут ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Найди в первом абзаце текста по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя форму слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
Слова с безударной гласной в корне, проверяемые ударением	
Слова с непроизносимой согласной в корне слова	
Слова с парными по звонкости - глухости согласными в корне	

Задание 5.

Выпиши из данного предложения третье слово и разбери его как часть речи.

Купить беговых коней могли только богатейшие греки.

Задание 6. Определи и запиши количество букв и звуков в слове

2-й вариант

Фамилия, имя _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1. По сигналу учителя начни читать текст про себя.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь.

Дочитай текст до конца.

Задание 2. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Как жители города приветствовали победителя?». Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 3. Почему на флаге олимпиады изображены пять переплетённых колец?

Отметь в тексте места, которые тебе помогут ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Найди в последнем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя форму слова.

Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
Слова с безударной гласной в корне,	

А) 11.00 – бобслей В) 16.00 – фигурное катание

Б) 13.00 – фристайл Г) 17.00 – хоккей

Задание 12. Прочитай слова. Найди лишнее. Зачеркни его.

Подумай, каким обобщающим понятием можно назвать оставшиеся слова, напиши.

Хоккеист, конькобежец, теннисист, фигурист.

Задание 13. Придумай задачу про соревнования, которая решается в два действия.

Запиши её и реши.

Спецификация
комплексной работы для 4-го класса

Цель работы – выявить уровень достижения учащимися требований государственного образовательного стандарта по центральным темам программы русского языка, математики и литературного чтения за I полугодие 4-ого класса.

Общая характеристика комплексной работы.

1. В основной части работы девять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2. Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

3. Время и способ выполнения проверочной работы

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной, проводится в два дня. В первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), во второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Условные обозначения: Б — базовый уровень; П — повышенный уровень.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

	№	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уро- вень	Мак с балл
Основная часть	1.	Чтение	Чтение текста на время	Б	1
	2.1	Чтение, Выборочное чтение	Умение находить содержащий в тексте ответ на поставленный вопрос	Б	1
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение	Б	1
	2.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	Б	1
	2.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол и имя существительное	Б	1
	3.1	Чтение,	Умение находить в тексте конкретные сведения и	Б	1

	поисковое чтение	ориентироваться в структуре текста		
3.2	Чтение	Интерпретация текста	Б	1
4.1	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	Б	1
4.2	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная в корне слова	Б	1
4.3	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная в корне слова	Б	1
5	Русский язык, морфология	Умение выполнять полный морфологический разбор слова (умение определять часть речи; ставить часть речи в начальную форму; определять одушевленность или неодушевленность; собственность или нарицательность; род; склонение; число; падеж; роль части речи в предложении)	Б	2
6	Русский язык, фонетика	Умение определять количество букв и звуков в словах в случае с йотированными гласными	Б	1
7.1	Математика, площадь и периметр	Умение находить площадь прямоугольника, вычислять значение числового выражения	Б	1
7.2	Математика, площадь и периметр	Умение находить периметр прямоугольника, вычислять значение числового выражения	Б	1
8	Математика, числа	Умение определять общее количество единиц какого-либо разряда в числе	Б	3
9	Математика, текстовая задача; арифметические действия	Умение устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; оценивать реальность ответа на вопрос задачи; вычислять значение числового выражения	Б	3
Итого, основная часть		Всего: 9 заданий базового уровня, максимальный балл -21		

Дополнительная часть	10	Оценка информации	Находить пробелы в информации	П	2
	11	Математика текстовая задача; арифметические действия	Умение устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; оценивать реальность ответа на поставленный вопрос.	П	1
	12	Русский язык	Умение объединять слова по общим признакам и формулировать обобщающее понятие.	П	2
	13	Математика текстовая задача; арифметические действия	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	П	2
		Всего	4 задания повышенного уровня, максимальный балл – 7.		
Вся работа в целом			<p>Всего: 9 заданий базового уровня (от 0 до 21 балла) и 4 задания повышенного уровня (от 0 до 7 баллов). Всего 28 баллов.</p> <p>11 – 21 балл – справился на базовом уровне.</p> <p>22 - 28 баллов – справился на базовом и повышенном уровне.</p> <p>Менее 11 баллов – не справился (недостаточный уровень подготовки для решения учебно – практических и учебно – познавательных задач на межпредметной основе).</p>		

Правильные ответы к заданиям базового уровня.

№	Правильный ответ	балл
1	Чтение текста на время. Балл ставится, если обучающийся уложился в норму и выше нормы по технике чтения (норма 80-90 слов)	1
2.1	1в. Судьи награждали победителей венками из веток маслинового дерева. 2в. Жители города приветствовали его цветами и восторженными криками.	1

2.2	Списывание. Предложение оформлено верно, не содержит ни одной ошибки, включая ошибки на пунктуацию	1
2.3	1в. судьи награждали 2в. жители приветствовали	1
2.4	1в. судьи (сущ.) награждали (гл.), 2в. жители (сущ.) приветствовали (гл.)	1
3.1	1в. «Опаснейшими соревнованиями были перегоны колесниц, запряженных четверками коней. Извозчики, стоя на колесницах, правили конями. Колесницы яростно неслись и нередко разбивались. 2в. «Флаг олимпиады украшают пять переплетенных колец, которые известны как олимпийские. Эти кольца окрашены в синий, желтый, черный, зеленый и красный цвет, и переплетены друг с другом. Пять колец представляют пять частей света: Америку, Европу, Азию, Африку и Океанию».	1
3.2	Ответ основан на информации, содержащейся в тексте, либо дана ссылка на информацию в тексте	1
4.1	Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута	1
4.2	Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута	1
4.3	Записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута	1
5	1в. Коней – существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос <i>кого?</i> ; начальная форма слова – конь; постоянные признаки: нарицательное, одушевлённое, м.р., 2 склонения; непостоянные признаки: употреблено в форме множественного числа, в Р.п.; в предложении является второстепенным членом. 2в. Греки - существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос <i>кто?</i> ; начальная форма слова – грек; постоянные признаки: нарицательное, одушевлённое, м.р., 2 склонение; непостоянные признаки: употреблено в форме множественного числа, в И.п.;	2

	<p>в предложении является подлежащим.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме (10 показателей) – 2 балла; В задании допущены ошибки – 1 балл; В задании указано менее 5 признаков – 0 баллов.</p>	
6	<p>1в. Летние – букв 6, звуков [7] 2в. Зимние - букв 6, звуков [7]</p>	1
7.1	<p>1в. 120 000 м² 2в. 126 м²</p>	1
7.2	<p>1в. 1 600 м 2в. 46 м</p>	1
8	<p>1в. 325860 дес. 32586 сот. 3258 тыс.</p> <p>2в. 596530 дес. 59653 сот. 5965 тыс.</p>	3
9	<p>1в. $7 \cdot 4 + 5 \cdot 3 = 43$ (км) (возможно решение по действиям) 2в. $8 \cdot 3 + 9 \cdot 4 = 60$ (км)</p> <p>3 балла - вопрос выбран правильно; вычисления верные; верно записан ответ. 2 балла – допущены вычислительные ошибки, но вопрос и ответ к задаче записан правильно 1 балл - выполнены правильно отдельные этапы решения 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	3

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня.

№	Правильный ответ	Балл
10	Правильный ответ: «В тексте нет ответа на этот вопрос». 2 балла - обнаружили пробел 1 балл - написали по догадке 0 баллов - не приступали	2
11	1в. фигурное катание 2в. фристайл	1
12	1в. пловец Спортсмены, играющие с мячом. 2в. теннисист Спортсмены, соревнующиеся на коньках 2 балла – ответ дан правильно. 1 балла – дан частичный правильный ответ. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
13	2 балла – составил и правильно решил задачу 1 балл – составил задачу, но не решил 0 баллов – задание не выполнено	2

Итоговые комплексные контрольные работы

2 класс

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Мир рыб.

Мир рыб удивительно разнообразен. Это касается и их внешнего облика, и образа жизни. Среди рыб есть гиганты и лилипуты. Население водоемов очень многочисленно. Здесь есть окунь, карась, щука, сом и многие другие.

Щука - хищная рыба. Она очень прожорлива. Хищница питается любыми рыбешками. Растет она очень быстро. Самки крупнее самцов. За год самка достигает девяносто пять сантиметров в длину, а самец только – восемьдесят сантиметров.



Сом и окунь тоже растут довольно быстро, особенно на первом году жизни. К концу года длина сома может превышать тридцать сантиметров, а размер тела окуня несколько десятков сантиметров. В последующие годы темп роста этих рыб замедляется.



А вот караси растут медленно. Речной карась за всю свою жизнь может достигать длины тела не более девятнадцати сантиметров. Ежегодный прирост у них составляет два сантиметра.

Эти виды рыб встречаются в водоемах почти на всей территории России. Но загрязнение воды, перегорождение и высыхание рек способно ставить их под угрозу исчезновения. Поэтому одной из важнейших задач человечества является охрана водоемов. (158 слов)

1 вариант.

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

Основная часть

**Постарайся выполнить задания этой части.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1.

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ: В нём говорится о _____

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Чем питается щука?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное). Надпиши над ним: *пр.*
2. Найди в выписанном предложении слово, обозначающее действие предмета (глагол). Надпиши над ним *гл.*

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста названия животных.

Рыбы: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

За год длина сома может превышать 30 см, а размер тела окуня 10 см.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:
 $30 - 10 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ: _____

2. Во сколько раз сом длиннее, чем окунь? Запиши выражение и вычисли его значение.
-

Задание 6.

Отметь значком , какая рыба вырастает за год меньше, чем у щуки, но больше, чем у окуня.

А



Б



В



Г



30 см
19 см

10 см

95 см

Дополнительная часть

*Задания 7 - 11 можно выполнить в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.*

Задание 7.

Реши задачу, используя данные текста.

Про какую рыбу говорится, что длина её тела на 65 см больше, чем у сома?

Запиши название рыбы. Ответ поясни вычислением.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

рыба	Длина тела	Какая рыба стоит на первом месте по длине тела? Какие места у остальных?
сом		
окунь		

щука		
карась		

Задание 9.

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

У какой рыбы увеличение длины тела за год меньше, чем у других?

Отметь значком

- Меньше длина тела у сома
- Меньше длина тела у карася
- Меньше длина тела у окуня
- Меньше длина тела у щуки

Объяснение: _____

Задание 10.

Одной из важнейших задач человечества является охрана водоёмов. Что ты можешь делать для охраны водоёмов?

Задание 11.

Напиши, что означает слово «водоём».

**Рекомендации по проведению и оцениванию
предметных результатов**

Задание 1.

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

Разделы: высказывания, текст; работа с текстом

Оценивается

- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
- понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
- умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Правильный полный ответ: *о щуке*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ «*о щуке*»;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: части речи

Оценивается

- умение правильно ставить вопросы к словам,
- умение находить слова обозначающие признаки и действия предметов

Полный правильный ответ:

Питается – *гл*, любыми – *пр*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ: *Питается – гл, любыми – пр*;
- 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о знании имени прилагательного или глагола;
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одной из областей русского языка;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 4.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

РУССКИЙ ЯЗЫК (фонетика)

Разделы: природные объекты; звуки и буквы.

Оценивается

- умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах;
- умение определять мягкость согласных звуков

Полный правильный ответ:

Карась, окунь, сом, щука.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ: *Карась, окунь, сом, щука.*
- 1 балл – дан частично правильный ответ;
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одной из областей русского языка;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 5.

Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик»),

- умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,
- выполнить действие вычитания,
- проверить и пояснить полученный ответ;
- насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий.

Полностью правильный ответ:

«На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?» « 20», « $30:10 = 3$ (р.)»

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – дан ответ: «*На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?*» « 20», « $30:10 = 3$ (р.)»
- 2 балла – дан ответ: «*На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?*» « 20» или «*На сколько сантиметров длина сома больше, чем длина окуня?*», « $30:10 = 3$ (р.)» или « 20», « $30:10 = 3$ (р.)»
- 1 балл – дан один вариант ответа
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

Задание 6.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

Раздел: величины

Оценивается

- умение сравнивать величины: единицы длины;
- умение находить величину, отвечающую требованию «меньше чем ..., но больше чем...»

Правильный ответ: сом – 30 см

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балла – дан ответ «сом – 30 см»
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Дополнительная часть

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

Задание 7.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия

Оценивается

- понимание смысла арифметических действий (вычитание);
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения),

- проверить и пояснить полученный ответ;
- насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий.

Правильный ответ:

«*Шука.* $95 - 30 = 65$ »

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан ответ: «*Шука.* $95 - 30 = 65$ »
- 1 балл – дан один вариант ответа
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 1 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

Задание 8.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек и природа)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия

Оценивается

- умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
- умение прочесть маркировку таблицы

- умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
- понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
- умение сравнить числа в пределах 100;
- умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

рыба	Длина тела	Какая рыба стоит на первом месте по длине тела? Какие места у остальных?
сом	30 см	2
окунь	10 см	4
щука	80-95 см	1
карась	19 см	3

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Правильность заполнения столбца 2 «длина тела рыбы» – *соответствие записи числа информации, приводимой в тексте* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в столбце 2 заполнены все 4 ячейки и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел,

Код «2 балл» ставится, если в столбце 2 заполнены все 4 ячейки и при этом допущено не более одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 заполнено 2 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 заполнено менее 2 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено две и более ошибок.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

КРИТЕРИЙ 2 (К2). Правильность заполнения столбца 3 «Какая рыба стоит на первом месте по длине тела? Какие места у остальных?» – *соответствие между рангом и значением числа* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если при записи в столбце 3 соответствуют в представленной выше таблице ответов.

Код «2 балл» ставится, если при любом результате заполнения столбца 2 записи в столбце 3 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100,

Код «1 балл» ставится, если в столбце 3 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее двух чисел из записанных в третьем столбце.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 3 проранжировано в порядке убывания меньше двух чисел из записанных во втором столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

Задание 9.

Предмет: ЧТЕНИЕ (интерпретация, аргументация)

РУССКИЙ ЯЗЫК (высказывания)

Раздел: высказывание, текст

Оценивается

- Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте на прямую;
- Умение выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных;
- Умение пояснять выбранное суждение;
- умение составить законченное и связное предложение;

Правильный ответ: вопросы типа:

«Меньше длина тела у карася»

«Ежегодный прирост у карася составляет два сантиметра»

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балл – дан правильный ответ; предложение оформлено правильно;
- 2 балла – дан правильный ответ; предложение оформлено с недочётами;
- 1 балл – соблюдены не все требования,
- 0 баллов – запись не соответствует требованиям

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

Интерпретация суммарных результатов

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 10.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

Раздел: высказывания

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

КРИТЕРИЙ 1 (К1). Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

- **Код оценки «2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика
- **Код оценки «1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).
- **Код оценки «0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

КРИТЕРИЙ 2 (К2). Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (КЗ).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код оценки «2 балла» ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

Код оценки «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Задание 11.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

ВНИМАНИЕ!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):

фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 9 баллов из 20 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 10-12 баллов до 17-18 балла (из 20 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 27 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

3 класс



1 вариант.

Великое множество лягушек обитают по всему миру. Чаще всего встречается зелёная лягушка. Она предпочитает жить в озёрах, болотах, топях и трясинах.

Днём лягушки греются на солнышке. Если им ничто не мешает, они могут провести целый день в сладкой дремоте. Когда мимо пролетает насекомое, лягушки моментально выбрасывают свой липкий язык и, поймав такую простую добычу, быстро её проглатывают. В случае опасности зеленая лягушка бросается в воду и зарывается в ил. У лягушек хорошо развиты зрение, обоняние, слух.

Зелёная лягушка – хищное животное. Она питается только той пищей, которую поймает сама. В её рацион входят насекомые, пауки и улитки.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у коротки. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не схватить её и съесть, **может не поздоровиться**. Эта жидкость
(из энциклопедической статьи



влажная, а у жаб — пупырчатая и сухая. лягушек задние лапки длинные, а у жаб головы расположены специальные железы, принесёт, а животному, которое захочет сильно жётся.
,Т.А. Кудрявцева)

Выполни задания Основная часть

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Озаглавь первую часть текста.

Ответ: _____

Задание 4.

1) О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Напишите ответы на вопросы.

В тексте говорится о _____

В тексте говорится о том, _____

2) Выберите из текста предложения для описания лягушки по вопросам.

Какая кожа у лягушки? _____

Какие у неё лапки? _____

Как она передвигается? _____

Есть ли у неё зубки? _____

Запишите составленные ответы на вопросы.

Проверьте правильность записи.

3) Как вы понимаете значение выделенного в тексте выражения?

Задание 5.

Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи:

1)Имя существительное одушевлённое:

2)Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какие? _____

3)Глагол, который отвечает на вопрос что делает?: _____

4)Предлог: _____

Задание 6.

Найди в последнем абзаце слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова с орфограммой в корне и проверь.

Ответ _____

Задание 7. В последнем абзаце найди и выпиши слово , имеющее следующий состав:

корень - суффикс - окончание

Ответ. _____

Задание 8.

Выпиши из текста 3 существительных. Заполни таблицу, указав те признаки существительных, которые ты изучил (род, падеж ,число):

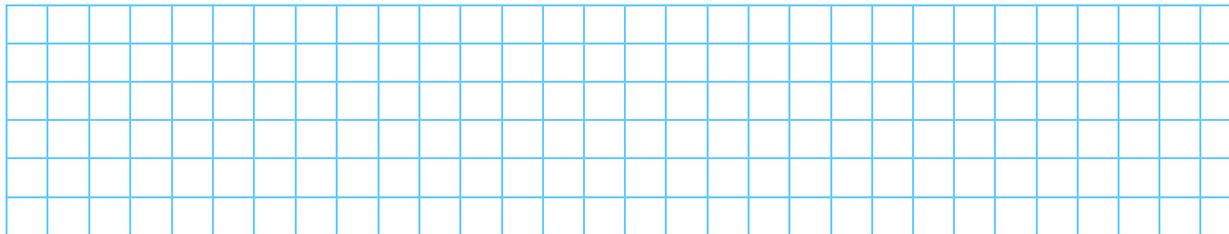
Имя существительное	род	падеж	число

Задание 9

Реши задачу.

Ответ вырази в более крупных единицах длины.

Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина древесной лягушки 20 мм, летающей – в 4 раза больше, чем древесной. Какова длина озёрной лягушки, если она на 50 мм больше длины летающей лягушки?



Задание 10

Запиши цепь питания, одним из звеньев которых будет лягушка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 11

Миша говорит, что зеленая лягушка – травоядное животное и питается травянистыми растениями, а Маша утверждает, что зеленая лягушка – хищник. Кто из них прав?

Подчеркни ответ, который ты считаешь верным.

- *Прав Миша.*
- *Права Маша.*

Объясни, почему ты так считаешь?

Задание 12

Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

А



Б



В



2 вариант



Великое множество лягушек обитают по всему миру. Чаще всего встречается зелёная лягушка. Она предпочитает жить в озёрах, болотах, топях и трясинах.

Днём лягушки греются на солнышке. Если им ничто не мешает, они могут провести целый день в сладкой дремоте. Когда мимо пролетает насекомое, лягушки моментально выбрасывают свой липкий язык и, поймав такую простую добычу, быстро её проглатывают. В случае опасности зеленая лягушка бросается в воду и зарывается в ил. У лягушек хорошо развиты зрение, обоняние, слух.

Зелёная лягушка – хищное животное. Она питается только той пищей, которую поймает сама. В её рацион входят насекомые, пауки и улитки.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у коротки. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не схватить её и съесть, **может не поздоровиться**. Эта жидкость
(из энциклопедической статьи



влажная, а у жабы — пупырчатая и сухая. лягушек задние лапки длинные, а у жаб головы расположены специальные железы, принесёт, а животному, которое захочет сильно жётся.
,Т.А. Кудрявцева)

Выполни задания Основная часть

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Озаглавь вторую часть текста.

Ответ: _____

Задание 4.

1) О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Напишите ответы на вопросы.

В тексте говорится о _____

В тексте говорится о том, _____

2) Выберите из текста предложения для описания жабы по вопросам.

Какая кожа у жабы? _____

Какие у неё лапки? _____

Как она передвигается? _____

Есть ли у неё зубки? _____

Запишите составленные ответы на вопросы.

Проверьте правильность записи.

3) Как вы понимаете значение выделенного в тексте выражения?

Задание 5.

Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи:

1)Имя существительное неодушевлённое:

2)Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какая? _____

3)Глагол, который отвечает на вопрос что делают?: _____

Предлог: _____

Задание 6.

Найди в первом абзаце слова с орфограммой «Правописание безударной гласной в корне». Выпиши два таких слова и проверь.

Ответ _____

Задание 7. В первом абзаце найди и выпиши слово , имеющее следующий состав:

корень + окончание

Ответ. _____

Задание 8.

Выпиши из текста 3 существительных. Заполни таблицу, указав те признаки существительных, которые ты изучил (род, падеж ,число):

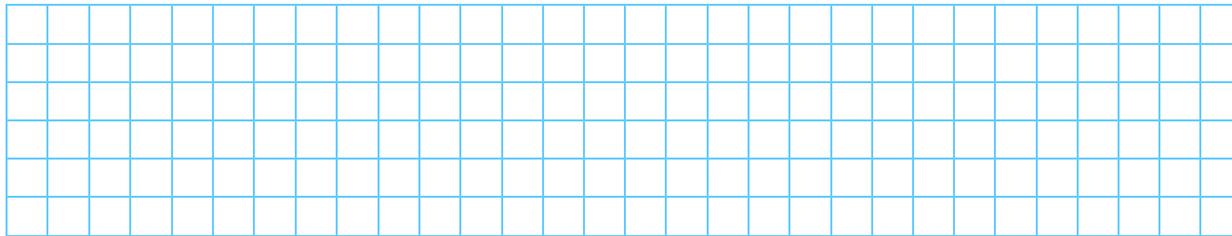
Имя существительное	род	падеж	число

Задание 9

Реши задачу.

Ответ вырази в более крупных единицах длины.

Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина древесной лягушки 21 мм, летающей – в 4 раза больше, чем древесной. Какова длина озёрной лягушки, если она на 46 мм больше длины летающей лягушки?



Задание 10

Запиши цепь питания, одним из звеньев которых будет лягушка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 11

Маша говорит, что зеленая лягушка – травоядное животное и питается травянистыми растениями, а Миша утверждает, что зеленая лягушка – хищник. Кто из них прав?

Подчеркни ответ, который ты считаешь верным.

- *Прав Миша.*
- *Прав Маша.*

Объясни, почему ты так считаешь?

Задание 12

Как ты думаешь, где, скорее всего, смогли бы жить лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

А



Г

Б



В



Рекомендуемое время выполнения заданий

Примерное время на выполнение заданий составляет 2-4 минуты. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Рекомендации и критерии оценивания правильных/частично правильных и неправильных ответов. Правильные ответы на задания.

Задание 1

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

Раздел: Техника чтения.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 85 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 75 до 84 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 65 до 74 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 50 до 64 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 50 слов в минуту.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 2-4

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

Раздел: Понимание прочитанного, работа с текстом.

Оценивается умение внимательно читать текст, осмыслить содержание, особенности структуры текста, составлять план текста

Коды оценки возможных ответов учащихся

2 балла – не допущено ни одной ошибки;

1 балл – допущено не более 1 ошибки;

0 баллов – допущено более 1 ошибки.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по чтению, но не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 5-8

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается умение найти в тексте части речи, слова с орфограммой, состав слова, морфологические признаки частей речи, работа с таблицей

Коды оценки возможных ответов учащихся

2 балла – найдены и выписаны части речи -все 4 слова правильно и т.д.;

1 балл – дан частичный верный ответ;

0 баллов – найдено меньше 2 слов или в списанных словах допущены ошибки, пропуски, искажения букв или исправления;

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по чтению, но не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 9. Предмет: МАТЕМАТИКА

Раздел: арифметические действия, величины, решение задач

Правильный ответ: $130\text{мм}=13\text{см}$

Коды оценки возможных ответов учащихся

2 балл –задача решена верно и дан правильный ответ;

1 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует;

0 баллов- задача не решена

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0-1 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 10.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧТЕНИЕ (Читательская компетенция)

Разделы: природные объекты, цепь питания, работа с текстом

Оценивается знание детьми содержания почитанного текста, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст.

Правильный ответ – комар-лягушка-цапля

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0-1 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 11.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается умение найти и анализировать в тексте информацию, писать рассуждение

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0-1 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 12.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ЧТЕНИЕ (Читательская компетенция)

Разделы: природные объекты, работа с текстом

Оценивается знание детьми отличительных особенностей природных сообществ, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст задания.

Правильный ответ – 1в.- Б, 2в.-А,Г,В

Коды оценки возможных ответов учащихся

2 балла – выбран правильный ответ;

1 балл – выбрана 1 буква;

0 баллов – дан иной ответ, или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки и развития по окружающему миру и чтению;

1 балл – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по окружающему миру;

0 баллов – результат не подлежит интерпретации

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографических и 3 пунктуационных ;

«3» – 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта) для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

Критерии оценивания тестовых работ

Уровни усвоения

Критический уровень – 49% и ниже

Допустимый уровень – 50-79%

Оптимальный уровень – 80 – 100%

Перевод в отметки

% от суммы баллов за базовый и повышенный уровень	Оценка	Уровень
80-100%	«5» отлично	80-100% оптимальный
79 – 65%	«4» хорошо	50-79% допустимый
64 – 50%	«3» удовлетворительно	

49% и ниже

«2» неудовлетворительно

49% и ниже
Критический