

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 30»

«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №30»



2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

А.В. Шенников

«19» «04»-----2018г.

Рассмотрена на МО учителей
начальной школы

Протокол № 4
от «~~17~~» 04-----2018г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
направление: духовно - нравственное
1 – 4 классы
Срок реализации программы – 4 года

г.Астрахань

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (духовно - нравственное направление) для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010, от 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012, 29 декабря 2014г., 18мая 2015г., 31 декабря 2015г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 337-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 г. №19993) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2015 г. №40154);

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» рассчитана на 4 года (135 часов), 1ч в неделю.

1 класс – (33ч)

2 класс – (34ч)

3 класс – (34ч)

4 класс – (34ч)

Продолжительность занятия в 1-2 классах составляет 25 минут, в 3-4 классах –35 минут.

Реализация программы направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности»

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- 1) сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

2) способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

3) раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

4) научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон.

Предметные результаты:

- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;
- сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы.

Формы работы:

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Формы подведения итогов работы:

- участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.

- праздники, утренники;
- фотовыставки;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Критерий	Показатель	Измеритель
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки - диагностика этики поведения - диагностика отношения к жизненным ценностям - диагностика нравственной мотивации Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<i>Раздел I. Правила поведения в школе (6 часов)</i>		
<p>Правила поведения на уроке и на перемене (2 часа) Чтение учителем стихотворения С. Маршака «Что случилось нынче в школе» и Б. Заходера «Перемена». Беседа. Рисунок на тему: «Школа».</p> <p>Правила поведения в столовой (1 час) Обсуждение правил поведения в столовой. Презентация</p>	Детские рисунки, чтение по ролям, инсценирование, просмотр мультфильма.	Познавательная
<p>Правила поведения в библиотеке (1 час) Определение правил поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.</p>	Экскурсия.	Исследовательская.
<p>Правила поведения на школьном дворе (2 часа) Учитель рассказывает о правилах поведения на школьном дворе. Презентация. Прогулка на школьном дворе.</p>	Беседа. Презентация.	Познавательная.
<i>Раздел II. О добром отношении к людям (10 часов)</i>		
<p>Что такое «добро» и «зло» (2 час) Беседа о добре и зле. Определить понятия. Просмотр мультфильма «Добро, зло и девочки». Обсуждение мультфильма</p>	Беседа Просмотр мультфильма.	Социально-преобразующая.
<p>Что такое «добро» и «зло» (2 час) Беседа о добре и зле. Определить понятия. Просмотр мультфильма «Добро, зло и девочки». Обсуждение мультфильма</p>	Просмотр мультфильма.	Познавательная. Социально-преобразующая.
<p>«Ежели вы вежливы» (1 час) С. Маршак «Ежели вы вежливы», обсуждение стихотворения.</p>	Чтение по ролям, инсценирование.	Познавательная. Социально-преобразующая.
<p>Добрые и недобрые дела (2 часа) Определить какие дела добрые, какие нет. Составить списки добрых дел.</p>	Практическая работа.	Социально-преобразующая.
<p>Ты и твои друзья (3 часа)</p>	Рисунки, презентация.	Социально-преобразующая.

Прослушивание песен о дружбе («От улыбки», «Вместе весело шагать», «Настоящий друг»). Рисунок «Мой друг». Презентация		
Помни о других – ты не один на свете (2 часа) Учитель рассказывает что значит «Помнить о других». Беседа. Стихотворение «Фома» (обсуждение). Рассказ «Как Белочка Дятла спасла».	Чтение по ролям, инсценирование	Социально-преобразующая
Раздел III. Как стать трудолюбивым (7 часов)		
«Ученье - свет, а неученье – тьма» (час) Беседа о добросовестном отношении к учебе. Загадки. Стихотворение «Кот и лодыри». Обсуждение	Чтение по ролям, инсценирование	Социально-преобразующая
Как быть прилежным и старательным (2 часа) Беседа. Формулирование правил, которые помогут стать более организованными. Прослушивание песни из кинофильма «Огни на реке» «Все сумею сделать». Стихотворение «Неумейка». Рассказ В. Осеева «Сыновья». Пословицы и поговорки	Беседа, Просмотр мультфильма.	Познавательная. Социально-преобразующая
Наш труд в классе (2 часа) Беседа о труде. Пословица о труде. Собрать пословицу. Придумывание рассказа с одной из пословиц.	Пословицы, дидактические игры.	Познавательная. Социально-преобразующая
Мой труд каждый день дома (2 часа) Что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Что должны уметь дети, чтобы их дом был красивым? Назвать домашние дела. Игра «Вопрос-ответ».	Дидактические игры. Практическая работа.	Трудовая, игровая.
Раздел IV. Правила опрятности и аккуратности (5 часов)		
Культура внешнего вида (2 часа) Рассказать детям, что называют культурой внешнего вида и одежды. Правила Мойдодыра. Культура одежды. Г. Остер «Советы наоборот» (совет 10).	Дидактические игры. Практическая работа.	Трудовая, игровая
Каждой вещи свое место (1 час) Рисунок «Что где лежит». Стихотворение «Маша-растеряша». Обсуждение.	Пословицы, дидактические игры.	Познавательная. Социально-преобразующая
Умейте ценить свое и чужое время (2 часа) Беседа о значении времени для человека. Правила точности и обязательности. Пословицы и поговорки. Игры	Пословицы, дидактические игры.	Познавательная. Социально-преобразующая

Умейте ценить свое и чужое время (2 часа) Беседа о значении времени для человека. Правила точности и обязательности. Пословицы и поговорки. Игры	. Пословицы и поговорки. Игры	Трудовая, игровая
Раздел V. Правила поведения на улице и дома (2 часа)		
Как вести себя на улице и дома (2 часа) Правила поведения. Рисунки на свободную тему. Презентация. Обсуждение. Игры на улице	Рисунки на свободную тему. Презентация	Трудовая, игровая
Раздел VI. Школьный этикет (3 часа)		
Правила хорошего тона в школе (3 часа) Как приветствовать людей и знакомиться с ними (знакомство с взрослыми и сверстниками). Л.Васильева-Гангнус «Советы по этикету». Правила знакомства и приветствия. Советы наоборот. Экзамен для вежливого человека. Итоги уроков нравственности	Рисунки на свободную тему. Презентация	Познавательная. Социально-преобразующая.
2 класс (34 часа)		
Раздел I. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) (6 часов).		
Что такое школьная дисциплина? (2 часа) Инсценировка начала урока. Основные правила поведения учащихся в школе. Закончи рассказ. Пословицы и поговорки. Чему учат в школе (песня) (Стихи Л/. Пляцковского, музыка В.Шаинского). Вопросы.	Инсценирование, чтение по ролям.	Познавательная. Социально-преобразующая
Люби книгу (2 часа) Загадки. С. Маршак Книжка про книжки. Сочинение «Моя любимая книга».	Загадки, Сочинение.	Трудовая, игровая
Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка (2 часа) Рисунок «Классный кабинет моей мечты». Загадки. С.Маршак «Школьнику на память» (отрывок).	Детские рисунки, загадки	Трудовая, игровая
Раздел II. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (12 часов)		
Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь) (2 часа) Что такое «внимательность» и «внимательность к окружающим». Работа с карточками. Тест. Народная мудрость. Е.Благикина «Загадка».	Тестирование.	Познавательная.

<p>Обязательность: дал слово — держи его (2 часа) Прослушивание песни «С понедельника возьмусь» (Шаинский В., Энтин Ю.). «Две девочки» (Кхмерская сказка). Работа над содержанием пословиц.</p>	Пословицы, загадки, сюжетно-ролевые игры	Трудовая, игровая
<p>Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении (3 часа) Добро, доброта, доброжелательность – различие понятий. Тест – задания. Народная мудрость (пословицы). Инсценирование ситуаций. Г.Мамлин «Федя в лифте». Обсуждение.</p>	Инсценирование ситуаций, тестирование.	Трудовая, игровая
<p>Поступки твои и других (их оценка) (2 часа) Определить правила «НЕ» и правила «ДА». Тесты-задания. Л.Толстой «Гуси и павлин (сказка)». Рисунок.</p>	Тесты-задания, рисунки.	Познавательная, игровая
<p>Правдивость, честность (2 часа) Тесты-задания. Народная мудрость. Вопросы.</p>	Тесты-задания, рисунки	Познавательная, игровая
<p>Раздел III. О трудолюбии (5 часов)</p>		
<p>Правило «Учусь все делать сам» (2 часа) «Что я делаю сам?» и «Что я мог бы делать сам?», беседа. А.Акима «Неумейка», обсуждение. Качества для выработки трудолюбия. Помогаю другим своим трудом дома и в школе (2 часа) «Труд», «помощь другим», «взаимопомощь», различие понятий. Изготовлением детьми своими руками подарков мамам, папам, бабушкам и дедушкам. «Закончил дело — гуляй смело», обсуждение пословицы.</p>	Практическая работа. Практическая работа. Художественное творчество	Трудовая, познавательная Трудовая, познавательная
<p>Что значит быть бережливым? (1 час) «Бережливость — не скупость», обсуждение пословицы. Антонимы к слову «Бережливость». Составление правил «НЕ». Как ты относишься к еде, особенно к хлебу? Вспомнить, какие пословицы и поговорки ты знаешь о хлебе. Объясни их смысл».</p>	Пословицы и поговорки, Сюжетно-ролевые игры	Трудовая, игровая
<p>Раздел IV. Культура внешнего вида (3 часа)</p>		
<p>Как ты выполняешь правила личной гигиены (2 часа)</p>	Конкурсы, викторины, загадки.	Трудовая, игровая

К личной гигиене относятся... (закончить предложения). Что нужно делать утром, и в каком порядке? Кто «собой людей смешит»? Почему? С. Маршак «Культура внешнего вида».		
Одежду нужно беречь (1 час) Сформулировать правила. Закончи предложения. Назвать, что сделано разумом и руками человека из окружающих в школе вещей. Перечислить профессии людей, которые нужны, чтобы эти вещи сделать.	Пословицы и поговорки, Сюжетно-ролевые игры	Социально-преобразующая, игровая.
Раздел V. Внешкольный этикет (8 часов)		
Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке (3 часа) Беседа «как нужно относиться к людям, которые нас окружают». Правила поведения в театре (общие для всех зрителей). Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения на выставке. Григорий Остер Вредные советы Совет 2. В. Кузьмин «Ты пришел в театр...». Обсуждение. Тест.	Беседа. Викторина	Социально-преобразующая, игровая
Меня пригласили на день рождения (2 часа) Какие чувства вызывает у тебя приглашение в гости? Правила поведения в гостях (формулируют дети, учитель помогает в случае необходимости). Тест-задания. Народная мудрость. Обсуждение.	Тестирование	Социально-преобразующая, игровая
Бережное отношение к природе (3 часа) Просмотр фильма о природе. Обсуждение. Прогулка на улице. Игры на свежем воздухе.	Просмотр фильма. Игры на свежем воздухе.	Социально-преобразующая, игровая
3 класс (34 часа)		
Введение (1 час) Мотив как отражение качества как результат поведения согласно нравственным нормам. внутренней сути поступка — подведение детей к пониманию своей ответственности за выбор поступка. Нравственные	Презентация.	Социально-преобразующая, игровая
Раздел I. Школьный этикет (правила поведения в школе) (7 часов)		
Взаимопомощь: как ее организовать (2 часа) Раскрыть конкретный смысл понятия «взаимопомощь в обучении», обращаясь к повседневной жизни коллектива класса, к примерам	Тестирование, детские рисунки.	Социально-преобразующая, игровая

помощи детей друг другу в школе. Тесты-задания. С.Михалков «Голстый Жук» (вопросы, обсуждение). Аварская сказка. Рисунок.		
Береги школьное имущество (2 часа) Как связаны между собой школа, учение, книга? (обсуждение). Тесты-задания. Пословицы и поговорки. Чтение басни «Обиженная парта». Вопросы.	Тесты-задания. Пословицы и поговорки	Социально-преобразующая, игровая
В какие игры и как мы играем (3 часа) Обсуждение того, во что любят играть дети. Тесты-задания. Правила дружной игры. Народная мудрость. Игры. Правила игры.	Тесты-задания. Пословицы и поговорки, игры.	Социально-преобразующая, игровая
Раздел II. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми) (11 часов)		
Точность: береги свое время и время других (2 часа) «Береги свое время» (памятка). Работа по составлению режима дня. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин. Обсуждение. Загадки.	Практическая работа, загадки.	Трудовая, социально-преобразующая, игровая
Твоя речь: слово лечит, слово ранит (3 часа) Что такое речь (рассказ учителя). Конкурс пословиц. Формулы приветствия. Притча о Великой силе огня». Инсценировка ситуаций. Хорошие и плохие слова. Советы по отказу от плохих и грубых слов.	Инсценировка ситуаций.	Трудовая, социально-преобразующая, игровая
«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм (4 часа) Обсуждение деловых качеств классного коллектива. Что такое сплоченность. Игры. Доверие. Открытость. Взаимопомощь. Презентация «Толерантность». Рисунки на тему» «Мой класс».	Детские рисунки. Презентация	Трудовая, социально-преобразующая, игровая
Что такое справедливость? (2 часа) Презентация. Обсуждение. Инсценирование ситуаций.	Инсценирование ситуаций.	Трудовая, социально-преобразующая, игровая
Раздел III. О трудолюбии (7 часов)		
«Труд кормит, а лень портит» (2 часа) Беседа «Как вы помогаете взрослым и младшим». Список «Мои постоянные обязанности и дела дома», «Что я люблю и не люблю делать». Г.Мамлин «Сережа ищет карандаш». Обсуждение. Народная мудрость. Тесты-задания.	Тесты-задания. Пословицы и поговорки, игры	Трудовая, социально-преобразующая, игровая
Организованность в труде (2 часа) Разделите так, как делили работу (по В.Осеевой) (вопросы). И.Крылов Лебедь, Щука и Рак (басня). Обсуждение. Народная мудрость.	Проектирование.	Проектная деятельность

Кем хочу быть, почему? (3 часа) Беседа «Какие профессии я знаю». Рассказ «Я мечтаю быть...». Рисунок. Сочинение «Профессия моих родителей».	Сочинение.	Познавательная
Раздел IV. Культура внешнего вида (2 часа)		
Мой гардероб и уход за ним (1 час) Что такое опрятность? (беседа). Правила личной гигиены.	Ролевые игры.	Познавательная, игровая.
Будничная и праздничная одежда (1 час) Рисунок «Будничная и праздничная одежда», обсуждение.	Детские рисунки.	Художественное творчество
Раздел V. Внешкольный этикет (6 часов)		
У меня зазвонил телефон... (1 час) Корней Чуковский «У меня зазвонил телефон», чтение по ролям. Правила общения по телефону в школе.	Чтение по ролям, викторины.	Познавательная, игровая.
Правила поведения в гостях (2 часа) Правила этикета в гостях. Как дарить и принимать подарок. Инсценирование ситуаций. Презентация. Обсуждение.	Инсценирование ситуаций. Презентация.	Познавательная, игровая.
Я пишу письмо (1 час) Письмо другу, учителю.	Сочинение.	Познавательная, игровая
Природа и я — одна семья (2 часа) Вопросы о природе. Шуточная мини-викторина. Стихотворение «Это называется природа» Михаила Пляцковского. Прогулка, игры на свежем воздухе.	Викторины, игры	Социально-преобразующая, игровая
4 класс (34 часа)		
Раздел I. Культура общения (9 часов)		
Традиции общения в русской семье (2 часа) Что такое традиция? Какие вы знаете традиции? Беседа. Чтение стихотворения «А дом заставленный добром, — еще не дом». Обсуждение. Работа с пословицами. Составление списка семейных традиций.	Пословицы, Проектирование.	Проектная деятельность
Культура общения в современной семье (1 час) Особенности общения в семье. Обращение членов семьи друг к другу. Приветствие, прощание, благодарность в семье. Ласковые слова в семейном общении. Семейный разговор.	Сюжетно-ролевые игры	Социально-преобразующая, игровая

<p>Культура спора (2 часа) Что такое спор? Нужен ли спор? Правила спора. Инсценирование спора. провести спор на тему: «У велосипеда бывают квадратные колеса».</p>	<p>Инсценирование. Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Социально-преобразующая, игровая</p>
<p>Этикетные ситуации (2 часа) Инсценирование этикетных ситуаций.</p>	<p>Инсценирование. Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Социально-преобразующая, игровая</p>
<p>В мире мудрых мыслей (2 часа) Мудрые мысли о человеке. О труде. О друзьях и дружбе. О нравственности. Рисунок на оин из афоризмов.</p>		
<p>Раздел II. Самовоспитание (7 часов)</p>		
<p>Познай самого себя (2 часа) Знаете ли вы себя (тест). Азы правильного выбора. Что такое хорошо и что такое плохо. Что такое самооценка?</p>	<p>Тестирование.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Самовоспитание (2 часа) Что такое самовоспитание? Как вы занимаетесь самовоспитанием? Ваши результаты (мини-сочинение). Презентация. Игры.</p>	<p>Презентация. Игры</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Как я работаю над собой (2 часа) Упражнение «Ассоциации». Методы самовоспитания. Составление режима дня. Формулы самовнушения.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>О терпении (1 час) Игра-путешествие «Сказочная дорога».</p>	<p>Игра-путешествие</p>	<p>Социально-преобразующая, игровая</p>
<p>Раздел III. Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)</p>		
<p>Об источниках наших нравственных знаний (2 часа) Чтение сказки «Гуси-лебеди», обсуждение. Просмотр сказки Снежная королева». Составление кроссворда.</p>	<p>Просмотр мультфильма. Составление кроссворда</p>	<p>Социально-преобразующая, игровая</p>
<p>Совесьть – основа нравственности (2 часа) Что такое совесть, обсуждение. Рисунок «Моя совесть». Словарная работа «стыд» и «совесть». Чтение рассказа «Осколки в сердце». Игра «Чего надо стыдиться?».</p>	<p>Детские рисунки, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Чем ты сильнее, тем будь добрее (1 час) Что сильнее добро или зло? Как стать добрее? Добрые стихи и стихи о доброте.</p>	<p>Детские рисунки, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>

Твоя малая родина (2 часа) Об Астраханской области. Кроссворд. Презентация. Обсуждение.	Кроссворды, презентация	Проблемно-ценностное общение.
«Мой первый друг, мой друг бесценный» (2 часа) Что такое дружба. Рисунок «Лучший друг». Игры на сплочение.	Детские рисунки, сюжетно-ролевые игры	Социально-преобразующая, игровая
Афоризмы о совести, родине, дружбе (1 час) Презентация. Конкурс афоризмов.	Детские рисунки, сюжетно-ролевые игры	Социально-преобразующая, игровая
Раздел IV. Искусство и нравственность (8 часов)		
За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев(1 час) О характере Ильи Муромца. Илья Муромец – исторический портрет. Рисунок.	Просмотр мультфильма, детские рисунки	Социально-преобразующая, игровая
Положительные герои в былинах и сказках (1 час) Герои русских народных сказок. Богатыри. Легенды. Былины.	Сочинение.	Художественное творчество
Отрицательные герои в литературных произведениях (2 часа) Составить список отрицательных героев. Отрицательные герои способны любить? Обсуждение. Рисунок.	Детские рисунки, сюжетно-ролевые игры	Социально-преобразующая, игровая
Зло, как и добро, имеет своих героев (1 час) Мой герой (рисунок и рассказ).	Проектирование	Проектная деятельность
Обзор курса этики (1 час) Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Тестирование	Социально-преобразующая, игровая

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Правила поведения в школе	Правила поведения на уроке и на перемене Правила поведения в столовой Правила поведения в библиотеке	6	-	-	-	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Восприятие правил поведения со слов учителя.

	Правила поведения на школьном дворе					
О добром отношении к людям	Что такое «добро» и «зло» «Ежели вы вежливы» Добрые и недобрые дела Ты и твои друзья Помни о других – ты не один на свет	10	-	-	-	Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Формирование способности к самооценке.
Как стать трудолюбивым	«Ученье - свет, а неученье – тьма» Как быть прилежным и старательным Наш труд в классе Мой труд каждый день дома	7	-	-	-	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля. Развитие трудовых навыков
Правила опрятности и аккуратности	Культура внешнего вида Каждой вещи свое место Умейте ценить свое и чужое время	5	-	-	-	Развитие умения выглядеть опрятно и аккуратно.
Правила поведения на улице и дома	Как вести себя на улице и дома	2	-	-	-	Восприятие правил поведения со слов учителя.
Школьный этикет	Правила хорошего тона в школе	3	-	-	-	
Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	Что такое школьная дисциплина? Люби книгу Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	-	6	-	-	Осознание особенности позиции ученика. Отреагирование своих чувств в отношении учителя.
Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь) Обязательность: дал слово — держи его Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении Поступки твои и других (их оценка) Правдивость, честность	-	12	-	-	Осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

						Формирование представления о семейных ценностях.
О трудолюбии	Правило «Учусь все делать сам» Помогаю другим своим трудом дома и в школе Что значит быть бережливым?	-	5	-	-	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Приобретения умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.
Культура внешнего вида	Как ты выполняешь правила личной гигиены Одежду нужно беречь	-	3	-	-	Развитие умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Развитие умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Внешкольный этикет.	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке Меня пригласили на день рождения Бережное отношение к природе	-	8	-	-	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
Школьный этикет (правила поведения в школе)	Взаимопомощь: как ее организовать. Береги школьное имущество. В какие игры и как мы играем.	-	-	8	-	Осознание особенности позиции ученика. Отреагирование своих чувств в отношении учителя.
Правила общения (взаимоотношений с другими людьми)	Точность: береги свое время и время других. Твоя речь: слово лечит, слово ранит. «Умейте дружбой дорожить». Коллективизм. Что такое справедливость?	-	-	11	-	Формирование умения распределять время. Формирование чувства коллективизма.

О трудолюбии	«Труд кормит, а лень портит». Организованность в труде. Кем хочу быть, почему?	-	-	7	-	Приобретение умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.
Культура внешнего вида	Мой гардероб и уход за ним. Будничная и праздничная одежда	-	-	2	-	Формирование навыка ухода за гардеробом.
Внешкольный этикет	У меня зазвонил телефон... Правила поведения в гостях. Я пишу письмо. Природа и я – одна семья.	-	-	6	-	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля
Культура общения.	Традиции общения в русской семье. Культура общения в современной семье. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.	-	-	-	9	Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Формирование способности к самооценке.
Самовоспитание.	Познай самого себя. Самовоспитание. Как я работаю над собой. О терпении.	-	-	-	7	Разработка режима дня, умения придерживаться его. Формирование навыков саморегуляции.
Общечеловеческие нормы нравственности.	Об источниках наших нравственных знаний. Совість – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Твоя малая родина. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Афоризмы о совести, родине, дружбе.	-	-	-	10	Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
Искусство и нравственность.	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	-	-	-	8	Формирование позитивного отношения к действительности на основе поступков героев литературных произведений.

	Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Обзор курса этики.					
Общее количество часов по программе – 135 часов		33	34	34	34	

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
Тема 1. Правила поведения в школе			
1	Правила поведения на уроке и на перемене	1	
2	Правила поведения на уроке и на перемене	1	
3	Правила поведения в столовой	1	
4	Правила поведения в библиотеке	1	
5	Правила поведения на школьном дворе	1	
6	Правила поведения на школьном дворе	1	
Тема 2. О добром отношении к людям			
7	Что такое «добро» и «зло»	1	
8	Что такое «добро» и «зло»	1	
9	«Ежели вы вежливы»	1	
10	Добрые и недобрые дела	1	
11	Добрые и недобрые дела	1	
12	Ты и твои друзья	1	
13	Ты и твои друзья	1	
14	Ты и твои друзья	1	
15	Помни о других – ты не один на свет	1	
16	Помни о других – ты не один на свет	1	
Тема 3. Как стать трудолюбивым			

17	«Ученье - свет, а неученье – тьма»	1	
18	Как быть прилежным и старательным	1	
19	Как быть прилежным и старательным	1	
20	Наш труд в классе	1	
21	Наш труд в классе	1	
22	Мой труд каждый день дома	1	
23	Мой труд каждый день дома	1	
Тема 4. Правила опрятности и аккуратности			
24	Культура внешнего вида	1	
25	Культура внешнего вида	1	
26	Каждой вещи свое место	1	
27	Умейте ценить свое и чужое время	1	
28	Умейте ценить свое и чужое время	1	
Тема 5. Правила поведения на улице и дома			
29	Как вести себя на улице и дома	1	
30	Как вести себя на улице и дома	1	
Тема 6. Школьный этикет			
31	Правила хорошего тона в школе	1	
32	Правила хорошего тона в школе	1	
33	Правила хорошего тона в школе	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
Тема 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)			
1	Что такое школьная дисциплина?	1	
2	Что такое школьная дисциплина?	1	
3	Люби книгу	1	
4	Люби книгу	1	
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	

6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	
Тема 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)			
7	Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь)	1	
8	Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь)	1	
9	Обязательность: дал слово — держи его	1	
10	Обязательность: дал слово — держи его	1	
11	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	1	
12	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	1	
13	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	1	
14	Поступки твои и других (их оценка)	1	
15	Поступки твои и других (их оценка)	1	
16	Правдивость, честность	1	
17	Правдивость, честность	1	
18	Правдивость, честность	1	
Тема 3. О трудолюбии			
19	Правило «Учусь все делать сам»	1	
20	Правило «Учусь все делать сам»	1	
21	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1	
22	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1	
23	Что значит быть бережливым?	1	
Тема 4. Культура внешнего вида.			

24	Как ты выполняешь правила личной гигиены	1	
25	Как ты выполняешь правила личной гигиены	1	
26	Одежду нужно беречь	1	
Тема 5. Внешкольный этикет			
27	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке	1	
28	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке	1	
29	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке	1	
30	Меня пригласили на день рождения	1	
31	Меня пригласили на день рождения	1	
32	Бережное отношение к природе	1	
33	Бережное отношение к природе	1	
34	Бережное отношение к природе	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
Тема 1. Школьный этикет (правила поведения в школе)			
1	Введение	1	
2	Что такое школьная дисциплина?	1	
3	Что такое школьная дисциплина?	1	
4	Люби книгу	1	
5	Люби книгу	1	
6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	
7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	

8	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	
Тема 2. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми)			
9	Точность: береги свое время и время других.	1	
10	Точность: береги свое время и время других.	1	
11	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	1	
12	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	1	
13	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	1	
14	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.		
15	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1	
16	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1	
17	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1	
18	Что такое справедливость?	1	
19	Что такое справедливость?	1	
Тема 3. О трудолюбии			
20	«Труд кормит, а лень портит».	1	
21	«Труд кормит, а лень портит».	1	
22	Организованность в труде.	1	
23	Организованность в труде.	1	
24	Кем хочу быть, почему?	1	
25	Кем хочу быть, почему?	1	
26	Кем хочу быть, почему?		
Тема 4. Культура внешнего вида			
27	Мой гардероб и уход за ним.	1	
28	Будничная и праздничная одежда.	1	

Тема 5. Внешкольный этикет			
29	У меня зазвонил телефон...	1	
30	Правила поведения в гостях.	1	
31	Правила поведения в гостях.	1	
32	Я пишу письмо.	1	
33	Правила поведения в гостях.	1	
34	Природа и я — одна семья	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
Тема 1. Культура общения			
1	Традиции общения в русской семье.	1	
2	Традиции общения в русской семье.	1	
3	Культура общения в современной семье.	1	
4	Культура спора.	1	
5	Культура спора.	1	
6	Этикетные ситуации.	1	
7	Этикетные ситуации.	1	
8	В мире мудрых мыслей	1	
9	В мире мудрых мыслей	1	
Тема 2. Самовоспитание			
10	Познай самого себя.	1	
11	Познай самого себя.	1	
12	Самовоспитание.	1	
13	Самовоспитание.	1	
14	Как я работаю над собой.	1	
15	Как я работаю над собой.	1	
16	О терпении.	1	
Тема 3. Общечеловеческие нормы нравственности			

17	Об источниках наших нравственных знаний.	1	
18	Об источниках наших нравственных знаний.	1	
19	Совесть – основа нравственности.	1	
20	Совесть – основа нравственности.	1	
21	Чем ты сильнее, тем будь добрее.	1	
22	Твоя малая родина.	1	
23	Твоя малая родина.	1	
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	
25	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	
26	Афоризмы о совести, родине, дружбе.	1	
Тема 4. Искусство и нравственность			
27	Нравственное содержание древних мифов.	1	
28	Нравственное содержание древних мифов.	1	
29	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	
30	Положительные герои в былинах и сказках.	1	
31	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	
32	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	
33	Зло, как и добро, имеет своих героев.	1	
34	Обзор курса этики.	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

Книгопечатная продукция

1. И.Л. Смирнова Программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для начальных классов общеобразовательных школ.

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Фонотека (детское караоке – 1 диск).