

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 30»

«Утверждаю»
Директор МБОУ г Астрахани «СОШ №30»



«17» 07» 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

А.В. Шиммелевичева
«19» 07» 2018г.

Рассмотрена на МО учителей
начальной школы

Протокол № 4
от «17» 07» 2018г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я – культурный человек»
направление: общекультурное
1 – 4 классы
Срок реализации программы – 4 года

г.Астрахань

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.
4. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – культурный человек» (общекультурное направление) для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010, от 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012, 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 337-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 г. №19993) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2015 г. №40154);

Программа внеурочной деятельности «Я – культурный человек» рассчитана на 4 года (135 часов), 1ч в неделю.

1 класс – (33ч)

2 класс – (34ч)

3 класс – (34ч)

4 класс – (34ч)

Продолжительность занятия в 1-2 классах составляет 25 минут, в 3-4 классах –35 минут.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Метапредметные результаты:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Предметные результаты:

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Формы работы:

- беседы;
- экскурсии;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Формы подведения итогов работы:

- участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.
- праздники, утренники;
- фотовыставки;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

| Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации деятельности | Виды деятельности |
|--|--|---------------------------------------|
| Жили - были первоклашки (1 час). Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик». | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование | Поисковая |
| Правила гостеприимства (9 часов). Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях» | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование, игра | Поисковая, игровая |
| Пора ложиться спать (2 часа). Традиционные русские пожелания и приветствия. | Игры, викторины, практическое занятие | Игровая, творческая |
| О том, как быть уступчивым (1 час). Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность | Инсценирование, беседа | Творческая |
| Вежливая просьба (2 часа). Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон». | Ролевая игра, практическое занятие | Поисковая, игровая |
| Поведение в общественных местах (7 часов). Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская. Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр» | Экскурсия | Исследовательская, поисковая, игровая |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Милосердие и забота (3 часа). Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения. | Беседа, инсценирование, практическое занятие | Поисковая, творческая |
| Как построить вежливый диалог (4 часа). Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»). | Литературная композиция, инсценирование | Исследовательская, творческая |
| Братья наши меньшие (2 часа). Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными. | Просмотр кинофильма, беседа | исследовательская |
| Итоговое занятие (2 час). Театральное представление «Театр вежливых ребят» | Театральное представление | творческая |

2 класс

| Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации деятельности | Виды деятельности |
|--|--|---------------------|
| Чистый ручеек нашей речи(5часов). Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета». | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование | Поисковая |
| Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4часа). Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование, игра | Поисковая, игровая |
| Спешите делать добро (3часа). «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой». | Игры, викторины, практическое занятие | Игровая, творческая |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| Азбука вежливости (3 часа) Как учиться вежеству. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова». | Беседа, этикет -тренинг | Творческая |
| Красота внешняя и внутренняя (2 часа). Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова. | Ролевая игра, практическое занятие | Поисковая, игровая |
| Этикетные выражения при знакомстве (2 часа). Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом. | Практическое занятие | Исследовательская, поисковая, игровая |
| Умей понять другого (2 часа). Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать». | Беседа, инсценирование, практическое занятие, тест-игра | Поисковая, творческая |
| Ты идёшь в гости (3 часа). У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто». | Литературная композиция, инсценирование, игра | Исследовательская, творческая, игровая |
| Пишите письма (2 часа). Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления. | Просмотр кинофильма, беседа | Исследовательская , творческая |
| Слушаем – вдумываемся (3 часа). Обучение слушанию. Говорящий взгляд. | Театральное представление | Творческая |
| Раздели печаль и радость другого (3 часа). Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками. Итоговое занятие (2 час). Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях». | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование | Поисковая |

3 класс

| Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации деятельности | Виды деятельности |
|--|---|--|
| <p>Знакомство (1час). Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»</p> | <p>Беседа, просмотр мультимедиа, игровой тренинг</p> | <p>Поисковая, игровая</p> |
| <p>Школьный этикет (2часа). Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.</p> | <p>Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование, игра</p> | <p>Поисковая, игровая</p> |
| <p>Речь (3часа). Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.</p> | <p>Игры, викторины, практическое занятие</p> | <p>Игровая, творческая</p> |
| <p>Волшебные слова (5 часов). Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).</p> | <p>Беседа, просмотр мультимедиа</p> | <p>Творческая , исследовательская</p> |
| <p>Учимся говорить (5 часов). Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.</p> | <p>Ролевая игра, практическое занятие</p> | <p>Поисковая, игровая</p> |
| <p>Учимся писать письма (2часа). Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Исследовательская, поисковая, игровая</p> |

| | | |
|---|---|---|
| разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу...». | | |
| Гость – хозяину радость (2 часа). Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём. | Беседа, инсценирование, практическое занятие | Поисковая, творческая |
| Искусство слушать (2 часа). Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых. | Литературная композиция, инсценирование, игра | Исследовательская, творческая, игровая |
| Мимика и жесты в устной речи (2 часа). Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение». | Просмотр кинофильма, беседа, ролевая игра | Исследовательская , творческая, игровая |
| Об уступчивости (2 часа). Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение. | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование | Творческая, исследовательская |
| Не ссориться и не обижать друг друга (1 час). Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.). | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование | Поисковая |
| Пожелания (3 часа). Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование | Поисковая |

| | | |
|---|--|---------------------|
| У меня зазвонил телефон (2 час). Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование, игра | Поисковая, игровая |
| Итоговое занятие (2 час). Устный журнал «О невежах и вежливости». | Устный журнал | Игровая, творческая |

4 класс

| Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации деятельности | Виды деятельности |
|---|--|-------------------------------|
| Виды общения (2 часа). Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты. | Беседа, просмотр мультимедиа, игровая | Поисковая, игровая |
| Мы можем понимать друг друга (4 часа). Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга» | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование, игра | Поисковая, игровая |
| Мастерская слова (3 часа). Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений. | Игры, викторины, практическое занятие | Игровая, творческая |
| Вежливая речь (3 часа). Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры. | Беседа, просмотр мультимедиа | Творческая, исследовательская |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Заговори со мной, и я скажу, кто ты (2 часа). Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»</p> | <p>Ролевая игра, практическое занятие</p> | <p>Поисковая, игровая</p> |
| <p>Правила и законы общения (3 часа). Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».</p> | <p>Практическое занятие, тест-игра</p> | <p>Исследовательская, поисковая, игровая</p> |
| <p>Мы живем среди людей (2 часа). Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».</p> | <p>Игра - путешествие, практическое занятие</p> | <p>Поисковая, творческая</p> |
| <p>Культура спора (3 часа). Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.</p> | <p>Литературная композиция, инсценирование, игра</p> | <p>Исследовательская, творческая, игровая</p> |
| <p>Дети и взрослые (2 часа). Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.</p> | <p>Просмотр кинофильма, беседа, ролевая игра</p> | <p>Исследовательская , творческая, игровая</p> |
| <p>Искусство делать комплименты Занятие-практикум (1 час). Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.</p> | <p>Занятие - практикум</p> | <p>Творческая, исследовательская</p> |
| <p>Об одном и том же по – разному (1 час). Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник. Выражение собственной точки зрения (1 час). Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.</p> | <p>Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование</p> | <p>Поисковая</p> |
| <p>Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (2 часа). Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.</p> | <p>Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование</p> | <p>Поисковая</p> |

| | | |
|---|--|---------------------|
| Учимся прощать (1час). Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения. | Беседа, просмотр мультимедиа, инсценирование, игра | Поисковая, игровая |
| Начало начал (2 час). Основа взаимоотношений в семье. | Устный журнал | Игровая, творческая |
| Итоговое занятие (2час) Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны. | Беседа, просмотр мультимедиа, игровой тренинг | Поисковая, игровая |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

| № урока | Тема урока. | Количество часов | |
|---------|--|------------------|--------------|
| | | теоретических | практических |
| 1. | Жили-были первоклашки | 1 | |
| 2. | Учимся представляться | 1 | |
| 3. | Правила поведения за столом Хорошие манеры | 1 | |
| 4. | Правила гостеприимства | 1 | |
| 5. | Прощание с гостем | 1 | |
| 6. | Ролевая игра «Мы в гостях» | | 1 |
| 7. | Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания | 1 | |
| 8. | Правила поведения при торжественных событиях | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 9. | Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом | 1 | |
| 10. | Правила расставания | 1 | |
| 11. | Пора ложиться спать. Прощание перед сном | 1 | |
| 12. | Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие | 1 | |
| 13. | О том, как быть уступчивым | 1 | |
| 14. | Вежливая просьба | 1 | |
| 15. | Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон» | | 1 |
| 16. | Общественный транспорт. Правила поведения | 1 | |
| 17. | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр» | | 1 |
| 18. | В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе) | 1 | |
| 19. | Вы заболели. Правила поведения в поликлинике | 1 | |
| 20. | Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения | | 1 |
| 21. | Посещение мест общепита. Поведение в кафе | 1 | |
| 22. | Правила поведения в парикмахерской | 1 | |
| 23. | Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота | 1 | |
| 24. | В доме больной. Правила поведения у постели больного | 1 | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----------|
| 25. | Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым | 1 | |
| 26. | Обращение к взрослому знакомому | 1 | |
| 27. | Разговор с незнакомым на улице | 1 | |
| 28. | Правила общения по телефону | 1 | |
| 29. | Вежливый разговор по телефону. | | 1 |
| 30. | Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными | 1 | |
| 31. | Правила поведения с животными | 1 | |
| 32. | Итоговое занятие. Театральное представление «Театр вежливых ребят» | | 1 |
| 33. | Итоговое занятие. Театральное представление «Театр вежливых ребят» | | 1 |
| Всего | | 26 | 7 |

2 класс
(34 часа)

| № урока | Тема занятий | Количество часов | |
|------------|---|-------------------|------------------|
| | | теоретическ их | практическ их |
| 1. | Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика | 1 | |
| 2. | Волшебница речь | 1 | |
| 3. | Язык мой - друг мой | 1 | |
| 4. | Учимся строить предложения | 1 | |
| 5. | Час – общения. «В гостях у бабушки Этикета» | | 1 |
| 6. | Чудесные превращения слов | 1 | |
| 7. | Слова приветствия | 1 | |
| | Слова прощания | 1 | |
| 9. | Слова выражения просьбы, благодарности | 1 | |
| 10. | «Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть» | 1 | |
| 11. | Красота внешняя и внутренняя | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 12. | Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой» | | 1 |
| 13. | Как учиться вежеству | 1 | |
| 14. | Слово-это тоже поступок | 1 | |
| 15. | Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова» | | 1 |
| 16. | Правила хорошего тона, дурной тон | 1 | |
| 17. | Помощники устного слова | 1 | |
| 18. | Знакомство через посредника и без посредника | 1 | |
| 19. | Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка) | 1 | |
| 20. | Уметь слушать собеседника | 1 | |
| 21. | Слушали, услышали, прослушали | 1 | |
| 22. | Как вести себя в гостях | 1 | |
| 23. | Правила гостеприимства | 1 | |
| 24. | У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто» | | 1 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----------|
| 25. | Понятия «адресат-адресант» | 1 | |
| 26. | Напиши мне письмо | 1 | |
| 27. | То же слово, да не так бы молвить | 1 | |
| 28 | Настроение, чувства, тон говорящего | 1 | |
| 29. | Говорящий взгляд | 1 | |
| 30 | Общение с младшими | 1 | |
| 31. 32 | Общение с одноклассниками и ровесниками | 2 | |
| 33 34 | Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях» | | 2 |
| Всего | | 28 | 6 |

3 класс
(34 часа)

| № урока | Тема занятий | Количество часов | |
|------------|--|-------------------|------------------|
| | | теоретическ их | практическ их |
| 1. | Знакомство. Игровой тренинг «Здравствуй, это я» | | 1 |
| 2. | Этикет школьной жизни | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 3. | Разрешите мне «сказать» | 1 | |
| 4. | Культура речи | 1 | |
| 5. | Значение речи в жизни человека | 1 | |
| 6. | Грамотность, как свойство устной речи | 1 | |
| 7. | Поговорим о вежливости | 1 | |
| 8. | Для чего быть вежливым | 1 | |
| 9. | Правила хорошего тона | 1 | |
| 10. | Обращение с просьбой | 1 | |
| 11. | Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета» | | 1 |
| 12. | Разговор. | 1 | |
| 13. | Как ты говоришь | 1 | |
| 14. | Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций | | 1 |
| 15. | Разговор с незнакомым на улице | 1 | |
| 16. | Обращение к взрослому | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 17. | Учимся писать письма | 1 | |
| 18. | Занятие – практикум «Я вам пишу...» | | 1 |
| 19. | У тебя в гостях подруга | 1 | |
| 20. | «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать» | 1 | |
| 21. | Умение слушать собеседника | 1 | |
| 22. | Вежливый слушатель | 1 | |
| 23. | Мимика и жесты в устной речи | 1 | |
| 24. | Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение» | | 1 |
| 25. | Об уступчивости | 1 | |
| 26. | В кругу друзей | 1 | |
| 27. | Не ссориться и не обижать друг друга. | 1 | |
| 28. | Пожелания друзьям | 1 | |
| 29. | Составление поздравлений | 1 | |
| 30. | Слова благодарности | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|----------|
| 31. | «У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету | | 1 |
| 32. | «У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету | | 1 |
| 33. | Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости» | | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости» | | 1 |
| Всего | | 25 | 9 |

4 класс
(34 часа)

| № урока | Тема урока. | Количество часов | |
|---------|--|------------------|--------------|
| | | теоретических | практических |
| 1. | «С кем поведешься...» | 1 | |
| 2. | Слова-паразиты | 1 | |
| 3. | Диалог | 1 | |
| 4. | Понятие диалога и его слагаемых. | 1 | |
| 5. | Виды диалога: беседа, спор. | 1 | |
| 6. | Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга» | | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 7. | Письменное приглашение | 1 | |
| 8. | Приглашение по телефону | 1 | |
| 9. | Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений | | 1 |
| 10. | Вежливо, невежливо, грубо | 1 | |
| 11. | Этикетные жанры и слова вежливости | 1 | |
| 12. | Будьте взаимно вежливы | 1 | |
| 13. | Языковой паспорт человека. | 1 | |
| 14. | Языковой паспорт человека. КТД «Портрет культурного человека» | | 1 |
| 15. | Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься | 1 | |
| 16. | Правила и законы общения | 1 | |
| 17. | Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться» | | 1 |
| 18. | Мы живем среди людей | 1 | |
| 19. | Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света» | | 1 |
| 20. | Спор | 1 | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----------|
| 21. | Виды споров | 1 | |
| 22. | Культура спора | 1 | |
| 23. | Разговор с взрослым | 1 | |
| 24. | Тон разговора | 1 | |
| 25. | Занятие - практикум «Искусство делать комплименты» | | 1 |
| 26. | Об одном и том же по-разному | 1 | |
| 27. | Выражение собственной точки зрения | 1 | |
| 28. | Самое беспокойное слово на свете | 1 | |
| 29. | Обманчивое «Потому» | 1 | |
| 30. | Учимся прощать | 1 | |
| 31. 32 | Взаимоотношение в семье | 2 | |
| 33 34 | Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны | | 2 |
| Всего | | 26 | 8 |

Методическое обеспечение:

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/
Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго,1997
2. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
3. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1980.
4. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. – 1996.- №10.
5. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11
6. Курьянова, Е.Н. Авторизованная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
7. Исафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
8. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm)