

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 30»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ г Астрахани «СОШ №30»



№ 109.28/06  
-----  
2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

*И.И. Шмидт*  
-----  
«19» 04 2018г.

Рассмотрена на МО учителей  
начальной школы

Протокол № 4  
от «17» 04 2018г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я – юный исследователь»**  
**направление: общеинтеллектуальное**  
**1 – 4 классы**  
**Срок реализации программы – 4 года**

г.Астрахань

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я- юный исследователь» ( общеинтеллектуальное направление) для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010, от 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012, 29 декабря 2014г., 18мая 2015г., 31 декабря 2015г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 337-ФЗ)"Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 г. №19993) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2015 г. №40154);

Программа внеурочной деятельности «Я – юный исследователь» рассчитана на 4 года (135 часов), 1ч в неделю.

**1 класс** – (33ч)

**2 класс** – (34ч)

**3 класс** – (34ч)

**4 класс** – (34ч)

Продолжительность занятия в 1-2 классах составляет 25 минут, в 3-4 классах –35 минут.

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» Данная программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

**Цель программы:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.

- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- \_ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- \_ выраженной познавательной мотивации;
- \_ устойчивого интереса к новым способам познания;
- \_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- \_ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

- \_ принимать и сохранять учебную задачу;
- \_ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- \_ планировать свои действия;
- \_ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- \_ адекватно воспринимать оценку учителя;
- \_ различать способ и результат действия;
- \_ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- \_ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- \_ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- \_ допускать существование различных точек зрения;
- \_ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- \_ формулировать собственное мнение и позицию;
- \_ договариваться, приходить к общему решению;
- \_ соблюдать корректность в высказываниях;
- \_ задавать вопросы по существу;
- \_ использовать речь для регуляции своего действия;
- \_ контролировать действия партнера;
- \_ владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- \_ проявлять познавательную инициативу;
- \_ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- \_ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- \_ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- \_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- \_ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- \_ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- \_ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- \_ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- \_ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- \_ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- \_ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- \_ высказываться в устной и письменной формах;
- \_ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- \_ владеть основами смыслового чтения текста;
- \_ анализировать объекты, выделять главное;
- \_ осуществлять синтез (целое из частей);

- \_ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- \_ устанавливать причинно-следственные связи;
- \_ строить рассуждения об объекте;
- \_ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- \_ подводить под понятие;
- \_ устанавливать аналогии;
- \_ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- \_ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- \_ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет

**Ведущая деятельность:** поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

**Формы работы:**

- рассказ, беседа, демонстрация,
- экскурсия;
- практическое занятие,
- игра-практикум, творческая игра
- выставка

### **Контроль достижений**

1 класс :мини-конференции и семинары, проводимых после различных экспресс-исследований.

2 класс: «конкурсные» защиты исследовательских работ и творческих проектов

3 класс: : «конкурсные» защиты исследовательских работ и творческих проектов

4 класс: итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **1 класс (33 часа).**

Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются не с начала учебного года, а только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Правда программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассник представляет только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований.

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p><b>Подпрограмма «Тренинг».(12 часов)</b>  <b>Тема «Что такое исследование»</b>            Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:            Как и где человек проводит исследования в быту?            Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?            Что такое научные исследования?            Где и как используют люди результаты научных исследований?            Что такое научное открытие?            Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).</p>	<p>Беседа, практическое занятие</p>	<p>Исследовательская</p>
<p><b>Тема «Наблюдение и наблюдательность»</b>            Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Исследовательская, игровая</p>
<p><b>Тема «Что такое эксперимент»</b>            Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Исследовательская</p>

<p><b>Тема «Учимся выработать гипотезы»</b>  Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.</p>	Практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема «Знакомство с логикой»</b>  Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать».  Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.</p>	Практическое занятие	Исследовательская, игровая
<p><b>Тема «Как задавать вопросы»</b>  Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p>	Практическое занятие	Поисковая, игровая
<p><b>Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»</b>  Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».</p>	Практическое занятие, беседа	Исследовательская
<p><b>Тема «Как делать схемы»</b>  Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.</p>	Практическое занятие, беседа	Исследовательская, поисковая



<p><b>Тема «Как работать с книгой»</b>  Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.</p>	Практическое занятие, беседа	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема «Что такое парадоксы»</b>  Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.</p>	. Просмотр учебных фильма, Практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»</b>  Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).</p>	Рассказ, беседа, практическое задание	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»</b>  Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.</p>	Рассказ, беседа, практическое задание	Исследовательская, поисковая
<p><b>Подпрограмма «Исследовательская практика» (15 часов).</b>  <b>Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»</b>  Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.</p>	Рассказ, беседа	Поисковая, игровая
<p><b>Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения</b></p>	Практическое занятие	Исследовательская, поисковая

<p><b>самостоятельных исследований»</b>  Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.</p>		
<p><b>Тема «Экспресс-исследование»</b>  Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие</p>	Экскурсия	Исследовательская
<p><b>Тема «Семинар по итогам экскурсии»</b>  Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.</p>	Демонстрация	Объяснение наблюдаемых явлений
<p><b>Тема «Коллективная игра-исследование»</b>  Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.</p>	Игра - исследование	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема «Коллекционирование»</b>  Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала</p>	Практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»</b>  Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.</p>	Демонстрация, выставка	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема «Сообщения о своих коллекциях»</b></p>	Демонстрация, выставка	Сбор и классификация

<p>Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.</p>		коллекционного материала.
<p><b>Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).</b>  2 часа отводятся на мини-конференции по итогам экспресс - исследований; 2 часа на мини-конференции по итогам собственных исследований и 2 часа на участие в защите работ учащихся вторых-четвертых классов.  <b>Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»</b>  Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.</p>	Демонстрация, выставка, беседа	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»</b>  Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.</p>	Демонстрация, выставка, беседа	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»</b>  Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.  На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.</p>	Демонстрация, выставка, беседа	Исследовательская, поисковая

2 класс( 34 часа)

Во втором классе программа тренинговых занятий делится на две самостоятельные части – два цикла, одна часть реализуется в первой четверти, вторая в третьей ( во второй и четвёртой четвертях делаются перерывы). Каждая из этих частей планируется как относительно автономная и цельная.

Во втором классе все дети (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребёнок получает тетрадь «Я - исследователь», где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, и начинает работу.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребёнку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведённые до конца работы и с попытками искусственного затягивания( что встречается крайне редко).

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p><b>Подпрограмма «Тренинг».(17 часов)</b>  <b>Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»</b>                      Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.</p>	Беседа	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 2 «Методы исследования»</b>                      Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).</p>	Беседа, практическое занятие	. Выполнение работ практикума.

<p><b>Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»</b> Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности</p>	Практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 4 «Эксперимент _ познание в действии»</b> Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).</p>	Практическое занятие	Проведение исследовательского эксперимента.
<p><b>Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»</b> Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.</p>	Практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 6 «Анализ и синтез»</b> Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».</p>	Практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 7 «Как давать определения понятиям»</b> Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.</p>	Игра-практикум	Поисковая, игровая
<p><b>Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»</b> Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».</p>	Беседа, практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»</b></p>	Практическое занятие	Исследовательская, поисковая

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать		
<b>Тема 2 «Основные логические операции»</b> Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.	Практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<b>Тема 3 «Гипотезы и способы их конструирования»</b> Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».	Беседа, практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<b>Тема 4 «Искусство задавать вопросы»</b> Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.	Беседа, практическое занятие	Исследовательская, игровая
<b>Тема 5 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное».</b> Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».	Практическое занятие	Исследовательская, игровая
<b>Тема 6 «Ассоциации и аналогии»</b> Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.	Беседа, практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<b>Тема 7 «Суждения, умозаключения, выводы»</b> Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и	Беседа, практическое занятие	Исследовательская, поисковая

выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.		
<b>Тема 8 «Искусство делать сообщения»</b> Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.	Беседа, практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<b>Тема 9 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»</b> Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.	Беседа, практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<b>Подпрограмма «Исследовательская практика» (11 часов).</b> <b>Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»</b> Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).	Коллективное обсуждение, практическое занятие	Поисковая
<b>Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</b> Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я _ исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать	Практическое занятие	Поисковая
<b>Тема 3 «Коллективная игра-исследование»</b> Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.	Игра - исследование	Исследовательская, игровая
<b>Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению</b>	Индивидуальное	Поисковая

<p><b>самостоятельных исследований»</b> Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.</p>	<p>консультирование</p>	
<p><b>Тема 5 «Семинар»</b> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.</p>	<p>Демонстрация, выставка</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).</b> <b>Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»</b> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p>	<p>Демонстрация, выставка, беседа</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»</b> Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p>	<p>Демонстрация, выставка, беседа</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»</b> Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследования</p>	<p>Демонстрация, выставка, беседа</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>

3 класс (34 часа).



В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче. Существенно упростит решение этих задач применение рабочей тетради «Я – исследователь».

Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p><b>Подпрограмма «Тренинг».(11 часов)</b>  <b>Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»</b>  Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.  Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.</p>	Беседа, практическое задание	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 2 «Методы исследования»</b>  Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.  Исследования с помощью новейших информационных технологий.  <b>Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»</b>  Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности</p>	Беседа, практическое задание	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»</b>  Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе).  Практическое занятие «Проведение экспериментов».</p>	Беседа, практическое задание	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»</b>  Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений</p>	Беседа, практическое задание	Исследовательская, поисковая

<p>проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.</p>		
<p><b>Тема 6 «Правильное мышление и логика»</b>          Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Тема 7 «Искусство делать сообщения»</b> Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.</p>	<p>Беседа, практическое задание</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»</b>          Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p>	<p>Коллективная беседа, практическое задание</p>	<p>Исследовательская</p>
<p><b>Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»</b>          Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>
<p><b>Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов).</b></p>	<p>Коллективное обсуждение</p>	<p>Исследовательская</p>

<p><b>Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»</b>  Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.  Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.  Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).</p>	<p>проблематики возможных исследований.</p>	
<p><b>Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</b>  Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я _ исследователь».  В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Поисковая</p>
<p><b>Тема 3 «Коллективная игра-исследование»</b>  Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.</p>	<p>Игра-исследование</p>	<p>Исследовательская , игровая</p>
<p><b>Тема 4 «Семинар»</b>  Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.</p>	<p>Демонстрация, выставка, беседа</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»</b>  Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий</p>	<p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Поисковая</p>

до момента их завершения.		
<p><b>Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).</b></p> <p><b>Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»</b></p> <p>Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p>	Демонстрация, выставка, беседа	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»</b></p> <p>Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p>	Демонстрация, выставка, беседа	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»</b></p> <p>Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.</p>	Демонстрация, выставка, беседа	Исследовательская, поисковая

#### 4 класс. (34ч)

В четвёртом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно.

Итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
--	--------------------------------	-------------------

<p><b>Подпрограмма «Тренинг».(10 часов)</b>  <b>Тема 1 «Культура мышления»</b>          Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.</p>	Практическое занятие	Поисковая
<p><b>Тема 2 «Методы исследования»</b>          Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий</p>	Практическое занятие. Исследования с помощью новейших информационных технологий	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 3 «Научная теория»</b>          Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».</p>	Коллективная беседа	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 4 «Научное прогнозирование»</b>          Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.</p>	Беседа, практическое занятие	Исследовательская, поисковая
<p><b>Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»</b>          Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.</p>	Беседа, практическое занятие	Исследовательская, поисковая

<p><b>Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»</b>          Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.          Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Тема 7 «Ассоциации и аналогии»</b>          Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».          Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление.          Практические задания на создание аналогий.</p>	<p>Беседа, практическое занятие</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»</b>          Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.</p>	<p>Беседа, практическое занятие</p>	<p>Делать умозаключения на основе наблюдений.</p>
<p><b>Тема 9 «Умение выявлять проблемы»</b>          Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования</p>	<p>Беседа, практическое занятие</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Тема 10 «Как подготовиться к защите»</b>          Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов.          Определение основных понятий. Структурирование материалов.          Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы.          Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p> <p><b>Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов).</b>  <b>Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного</b></p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>

<p><b>исследования»</b>          Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.          Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.</p>	<p>Беседа</p>	
<p><b>Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</b>  <b>Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»</b>          Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.</p>	<p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Поисковая</p>
<p><b>Тема 4 «Семинар»</b>          Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.</p>	<p>Демонстрация, выставка, беседа</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).</b>  <b>Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»</b>          Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p>	<p>Демонстрация, выставка, беседа</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
<p><b>Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»</b>          Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p>	<p>Демонстрация, выставка, беседа</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>

<p><b>Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»</b> Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.</p>	<p>Демонстрация, выставка, беседа</p>	<p>Исследовательская, поисковая</p>
---	---------------------------------------	-------------------------------------

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№\п	Тема.	Основные виды деятельности.	Дата план	Дата факт
1	<p><b>Тренинг. 12ч</b> Что такое исследование?</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
2	<p>Наблюдение и наблюдательность. Учимся задавать вопросы</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
3	<p>Что такое эксперимент.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
4	<p>Учимся вырабатывать гипотезы.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>		
5	<p>Как работать с</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и</p>		



6	<p>книгой. Экскурсия в библиотеку</p> <p>Знакомство логикой.</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
7	<p>Как задавать вопросы.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>		
8	<p>Учимся выделять главное и второстепенное.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>		
9	<p>Как делать схемы.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
10	<p>Что такое парадоксы.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		

11	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	<p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>		
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>		
<b>Исследовательская работа. 15ч</b>				
13	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>		
14	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>		
15	Экспресс-исследование.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>		

		заданий с использованием учебной литературы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
26	Семинар по итогам экскурсии.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Задавать вопросы.		
17	Коллективная игра – исследование.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
18-20	Коллекционирование.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
21-24	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
25-27	Сообщения о своих коллекциях.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в		

		том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
	<b>Мониторинг. 6ч</b>			
28-29	Мини конференция по итогам экспресс – исследований.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
30-31	Мини конференция по итогам собственных исследований.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
32-33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		

## 2 класс

№\п	Тема.	Основные виды деятельности.	Дата план	Дата факт
	<b>Тренинг.17ч</b>			
1	Научные исследования и наша жизнь	<p>Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.</p> <p>Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет,</p>		
2	Методы исследования			
3	Наблюдение и наблюдательность			
4	Эксперимент – познание в действии			

5	Гипотезы и провокационные идеи	<p>комнатные растения, животные, люди и т.п.). Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.</p> <p>Практические задания на анализ и синтез.</p> <p>Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.</p> <p>Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».</p> <p>Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».</p> <p>Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.</p> <p>Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.</p> <p>Беседа на тему «Как рождаются гипотезы».</p> <p>Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p>Практическая работа «Выявление логической структуры текста».</p> <p>Практическое задание на создание аналогий.</p> <p>Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.</p> <p>Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».</p> <p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите.</p>		
6	Анализ и синтез			
7	Как давать определения понятиям			
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов			
	<i>Второй цикл</i>			
9	Наблюдение и экспериментирование			
10	Основные логические операции			
11	Гипотезы и способы их конструирования			
12	Искусство задавать вопросы			
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное			
14	Ассоциации и аналогии			
15	Суждения, умозаключения, выводы			
16	Искусство делать сообщения			
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы			
	<b>Исследовательская практика.11ч</b>			
18	Как выбрать тему собственного исследования			
19-	Индивидуальная работа по			

20	планированию и проведению самостоятельных исследований			
21-22	Коллективная игра-исследование			
23-26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			
27-28	Семинар			
	<b>Мониторинг. 6ч</b>			
29-30 31-32 33-34	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) Защита собственных исследований			

**3 класс**

№\п	Тема.	Основные виды деятельности.	Дата план	Дата факт
	<b>Тренинг.11ч</b>			
1	Культура мышления	Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.		
2	Методы исследования			

3	Научная теория	<p>Практические задания _ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.</p> <p>Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.</p> <p>Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».</p> <p>Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.</p> <p>Классифицирование. Определение понятий.</p> <p>Практические задания по структурированию текстов.</p> <p>Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада.</p> <p>Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>		
4	Научное прогнозирование			
5	Совершенствование техники наблюдения			
6	и экспериментирования			
7	Искусство задавать вопросы и отвечать на них			
8	Ассоциации и аналогии			
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов			
10	Умение выявлять проблемы			
11	Как подготовиться к защите			
	<b>Исследовательская практика. 17ч</b>			
12-13	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования			
14-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований			
17-26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			
27-28	Семинар			
	<b>Мониторинг. 6ч.</b>			
29-30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей			
31-32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя			

33-34	Защита собственных исследовательских работ			
-------	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Тема.	Основные виды деятельности.	Дата план	Дата факт
<b>Тренинг. 10ч</b>				
1	Культура мышления	<p>Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.</p> <p>Практические задания _ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.</p> <p>Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p> <p>Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».</p> <p>Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.</p> <p>Коллективная игра «Вопросы и ответы».</p> <p>Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном</p>		
2	Методы исследования			
3	Научная теория			
4	Научное прогнозирование			
5	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования			
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов			
7	Умение выявлять проблемы			
8	Ассоциации и аналогии			
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов			
10	Как подготовиться к защите			
<b>Исследовательская практика.17ч</b>				
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования			
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований			
17-24	Индивидуальная консультационная работа			



	по проведению самостоятельных исследований	поиске».  Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.  Подготовка детских работ к публичной защите.		
25-26	Семинар			
<b>Мониторинг.6ч</b>				
27-30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.			
31-32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя			
33-34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.			

#### Методическое обеспечение:

- Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 6\_7 лет. \_  
 Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. \_ 32 с.
- Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7\_8 лет. \_  
 Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. \_ 32 с.
- Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 6\_7 лет. \_  
 Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. \_ 32 с.
- Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 7\_8 лет. \_  
 Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. \_ 32 с.
- Савенков А.И.* Развитие познавательных способностей.  
 6\_8 лет. \_ Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. \_ 32 с.
- Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. \_ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. \_ 224 с.
- Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. \_ М.: Академия, 2005.
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Для реализации программы в школе целесообразно создать Центр обогащения содержания образования, где могли бы накапливаться результаты детских исследований и творческих проектов, а также материалы и средства для их проведения.